



聖方濟愛德小學

St. Francis of Assisi's Caritas School

2024/2025 年度

學校周年計劃



(一)	本校校訓	P.2
(二)	辦學宗旨	P.2
(三)	本年度關注事項	P.3

學校抱負和使命

(一)本校校訓

愛主愛人，服務社群。

(二)辦學宗旨

1. 以基督為整個教育事業的根基，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育各方面都有全面而具個性的發展。
2. 培養學生效法主保聖方濟的聖德生活 – 愛主、愛人、愛大自然的精神。

聖方濟愛德小學

學校周年計劃

2024/2025

關注事項

1. 培養學生成為知書達禮，視通萬里，彰顯主恩愛德人
2. 提升語文能力，開拓學習領域，以國家為根本，邁向國際未來

主題：

心悅力行，感恩滿盈效方濟（心懷喜悅；努力實踐－禮記中庸：好學近乎知，力行近乎仁，知恥近乎勇）

摯誠相待，忠實守信顯主道（真摯誠懇相處，要有忠義誠實的美德，以彰顯天主的道理）

1. 關注事項：培養學生成為知書達禮，視通萬里，彰顯主恩愛德人

簡列上學年的回饋與跟進： (在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 上學年中文、英文科與圖書科等科組積極推介古今中外典籍，約 70% 學生能背誦及默寫中、英文名言警句，有助日常反思與培養品德，而早會老師分享以聖言或名言指導生活，有助學生建立正向態度。
- 不同的活動投入，如歷史問答、周會、校本訓輔活動、愛德星途計劃及環保分享等活動，學生對好行為除認識外，亦增多實踐機會。
- 學生宜進一步展現知書達禮的素質，有見學生有禮貌，但亦要多強調發自內心，故下年度會強調「誠」的重要。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 學生從古今中外典籍，認清生命價值。	1.1.1 推行不同活動，讓學生認識中國與外國典籍，傳承中外寶貴的價值理念。	• 80% 學生能朗讀最少三篇中外典籍聖言	• 學生問卷 • 教師觀察 • 教師問卷 • 活動回饋 • 學生訪談	9/2024-7/2025	• 學教及專業發展組 • 圖書組	中外典籍
	1.1.2 透過主題閱讀，讓學生更認識國家文化歷史。	• 70% 學生能說出國家的相關文化知識 • 學生在應對時能以聖言典籍作參考		10/2024-3/2025	• 學教及專業發展組 • 德公組 • 圖書組	文化歷史比賽
	1.1.3 透過非正規課程，以聖經、中外典籍與生活結合，建立學生正確人生觀。	• 60% 的學生的行為表現較前正向		9/2024-7/2025	• 校風及學生支援組 • 宗教組	早會、環境佈置、周會、德公課
	1.1.4 利用校園環境，在校園展示正向金句、名人語			9/2024-	• 校風及學生支	海報、展示

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	•負責人	所需資源
	錄，學生榮譽榜等，營造正向的學校氛圍。			12/2025	援組 全方位及學生表現組	媒介
1.2 學生達到不同的身份認同，傳承優良的愛德人特質	1.2.1 透過正規及非正規課程讓學生認識自己有不同身份，而個人性格特質、潛能不同，要規劃未來，向理想邁進。	<ul style="list-style-type: none"> •成功訂出愛德畢業生所具備的特質 •成功整合各價值框架 •70%學生能說出自己不同身份所具備的表現與權責 •70%學生樂於實踐好行為，並以愛德人為榮 	<ul style="list-style-type: none"> •文件檢視 •學生問卷 •教師觀察 •教師問卷 •活動回饋 •學生訪談 	9/2024-1/2025	•校風及學生支援組	相關文件
	1.2.2 透過校本計劃制定「以禮待人」所具備的指標，行動實踐方法、表揚計劃等。			9/2024-10/2025	•校風及學生支援組	表揚計劃
	1.2.3 透過不同活動及計劃，「以誠相見」作出發，加強學生人際溝通的訓練。			8/2024-10/2025	•校風及學生支援組	專業支援
	1.2.4 訂定愛德人所具備的特質，定出畢業生在畢業時應有的表現，規劃各年級要求。			8/2024-3/2025	•校風及學生支援組	專業支援
	1.2.5 建構更全面具校本特色的核心價值框架，定出各年級重點，規劃內容與成功準則。			8/2024-8/2025	•行政組	專業支援

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 彰顯主愛，效法方濟，力行環保，樂於服務	1.3.1 制訂校本的環保政策，就減碳、回收、綠化訂定指引，規劃各年級環保重點及推行方案。	<ul style="list-style-type: none"> • 制訂不同層面的環保政策指引 	<ul style="list-style-type: none"> • 文件檢視 • 學生問卷 • 教師觀察 	9/2024-12/2024	<ul style="list-style-type: none"> • 總務組 • 課程發展組 • 德公組 • 常識科 	環保政策文件
	1.3.2 透過正規及非正規課程活動，推動環保。	<ul style="list-style-type: none"> • 不同的課程中滲入環保元素 • 全校學生參與最少 5 項的環保活動 • 70% 學生在生活實踐環保 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 活動回饋 • 學生訪談 	9/2024-7/2025	<ul style="list-style-type: none"> • 德公組 • 各科組 	環保機構與活動
	1.3.4 從各年級學生服務學習活動，養成關愛近人好習慣，以行動彰顯主愛。	<ul style="list-style-type: none"> • 成功規劃各年級的服務學習框架 • 在校本獎勵計劃中加入服務的元素 • 80% 學生曾參與校內或的服務 		9/2024-3/2025	<ul style="list-style-type: none"> • 學教及專業發展組 • 校風及學生支援組 	服務機構

2. 關注事項：提升語文能力，開拓學習領域，以國家為根本，邁向國際未來。

簡列上學年的回饋與跟進： (在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫 (例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 上學年加強學生的國民身份認同，如中華文化日、早會名言分享、班際中外典籍及國家文化歷史問答比賽、三年級與四年級全級參與的與姊妹學校交流等，情意及社交表現問卷中顯示同學對自我中國人的身份認同提高，亦願意為國家與社會作出貢獻。
- 學生境外遊學讓同學親身認識海外文化，善用語境讓學生學習，惟受惠人數有限，新學年將增加外語國家的遊學安排，如前往較近的地區如新加坡、日本，增加受惠學生數。

目標	推行策略	• 成功準則	• 評估方法	時間表	• 負責人	• 所需資源
2.1 豐富學生兩文詞彙字庫，增加學生運用兩文三語的機會。	2.1.1 規劃及推展以英語為媒介的課程設計及全方位活動。 課程 (常、音) 全方位活動 (英)	<ul style="list-style-type: none"> • 75% 受訪學生表示多了接觸及運用了兩文三語 • 75% 學生的口語表達能力達至提升溝通的目的 • 75% 學生的詞彙字庫增加，能活用兩文三語 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視以英語為媒介的課程及全方位活動的教材及學生課業 • 檢視國內及海外文化交流學習課程的資料 • 學生訪談 • 學生問卷 • 教師觀察 • 教師問卷 	9/2024-7/2025	<ul style="list-style-type: none"> • 常識科科主席及科任教師 • 小學音樂科科主席及科任教師 • 英文科科主席 • 全方位活動組 	<ul style="list-style-type: none"> • 常識科及小學音樂科的教材及學生課業 • 以英語學習的全方位活動的課程內容
	2.1.2 籌辦及推展「跨國度領袖培訓」課程，定期與海外同學見面及交流。 五、六年級 (海外國家)			9/2024-7/2025		

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.1.3 與姊妹學校或內地學校籌辦交流及學習課程及活動。 (三年級：即日來回) (四年級：兩日一夜 / 三日兩夜)			9/2024-7/2025	<ul style="list-style-type: none"> • 中文科科主席及科任教師 • 課程發展組 • 全方位活動組 	<ul style="list-style-type: none"> • 與姊妹學校或內地學校交流學習的活動資料
	2.1.4 豐富校園兩文三語的環境。			9/2024-7/2025	<ul style="list-style-type: none"> • 英文科科主席及科任教師 • 普通話科科主席及科任教師 • 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 壁報內容 • English Tuesdays 和普通話日的活動資料

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 提升學生兩文的閱讀和寫作能力，及三語的表達和溝通能力。	2.2.1 在課堂中加強匯報知識及技巧的輸入。 (中、英、普、數、常)	<ul style="list-style-type: none"> • 75% 學生能清楚及有自信地演說及匯報 • 75% 學生的測考或進評表現有進步 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視共備紀錄 • 觀課 • 檢視學生課業 • 學生訪談 • 教師觀察 • 教師問卷 	9/2024-7/2025	<ul style="list-style-type: none"> • 中、英、普、數、常科主席及科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀課紀錄 • 共備紀錄 • 測考成績分析
	2.2.2 以不同策略強化中、英文聽說讀寫的課程及教學 -混合式學習模式 -合作學習 -AI、VR 技術 -演說及匯報技巧 (中、英、數、常)			9/2024-7/2025		

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 提升學生廿一世紀的6Cs能力(包括創造力 - Creativity, 慎思明辨能力及解難能力 - Critical thinking & problem solving, 協作能力 - Collaboration, 溝通能力 - Communication, 品格教育 - Character education, 世界公民意識 - Citizenship)。	2.3.1 檢視及統整校本跨科研習課程。	<ul style="list-style-type: none"> 學生的課業及作品能顯示創造力、解難能力及世界公民意識的提升 75%中、英文教師認同重整了的評估方法有助反映學生的創造力和溝通能力 75%學生參與英、視「文藝跨學科學習課程」後的創造力、解難能力、協作能力及溝通能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視跨科研習課程、英、視「文藝跨學科學習課程」的資料 檢視學生課業 檢視更新的評估文件 學生訪談 教師觀察 教師問卷 	9/2024-7/2025	<ul style="list-style-type: none"> 常識科科主席及科任教師 課程發展組 	<ul style="list-style-type: none"> 跨科研習課程的資料及學生課業
	2.3.2 發展不同模式的評估，以優化促進學習的評估。(中、英)			9/2024-7/2025	<ul style="list-style-type: none"> 各科科主席 中文科科主席 英文科科主席 教務組 	<ul style="list-style-type: none"> 更新的評估文件
	2.3.3 發展「文藝跨學科學習課程」。(英、視)			9/2024-7/2025	<ul style="list-style-type: none"> 英文科科主席及科任教師 視藝科科主席及科任教師 課程發展組 	<ul style="list-style-type: none"> 英、音「文藝跨學科學習課程」的資料及學生課業