



聖方濟愛德小學

St. Francis of Assisi's Caritas School

2017-2020 學校三年計劃檢討報告

及

2020-2023 年度學校三年計劃

愛主愛人服務社群



目錄

- | | |
|---------------------|------|
| 1. 學校簡介 | P. 1 |
| 2. 校情檢視:上周期學校發展計劃成效 | P. 2 |
| 3. 校情檢視:檢討學校整體表現 | P. 4 |
| 4. 校情檢視:「強、弱、機、危」分析 | P. 8 |
| 5. 三年期的關注事項 | P. 9 |

學校簡介

1. 辦學宗旨：

- 以基督為整個教育事業的根基，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育各方面都有全面而具個性的發展。
- 培養學生效法主保聖方濟的聖德生活 - 愛主、愛人、愛大自然的精神。

2. 辦學目標：

- 以基督的精神為教育事業的根基，建立關愛文化，為不同背景的學生提供適切照顧。
- 培養學生效法主保聖方濟的聖德生活 — 愛主、愛人、愛大自然的精神。
- 提供多元化的活動，使學生擴闊視野，發展個人潛能，建立自尊及自信，讓孩子們在靈、德、智、體、群、美各方面都得到全面而具個性的發展。
- 本著「終身學習」的理念，培育學生學會學習，不斷鞏固、提升個人知識和技能，並樂意為社會的繁榮進步、自由與民主不斷努力，為國家及世界作出貢獻。

3. 校 訓：

- 愛主愛人，服務社群。

4. 教育信念：

- 本校秉承天主教辦學宗旨，發揚愛德精神，為社會培育良好公民，提供靈、德、智、體、群、美各方面的均衡教育。我們堅持為不同背景、不同社經地位的學童，提供優質教育，幫助學生發展潛能，建立積極的人生觀，學會自我完善，邁向真、善、美的境界。

校情檢視:上周期(2017-20)學校發展計劃成效

關注事項	達標程度(例如：完全達標；部份達標；未達標)	跟進方法(例如：恆常開展；繼續為關注事項)	備註
<p>1. 推動生命教育，建立正向校園。</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 修訂了三年級六年級的校本生命教育課程，初步以「正向教育」框架設計課程，亦及已滲入了靈性元素。 ● 按縱向及橫向檢視及設計不同年級的生命教育課主題，建立正向氛圍，各班亦設「好人好樹」心意樹，建立欣賞文化，持續發展，漸見成效，學生在人際關係、服務他人、正向思維等表現均有進步。 ● 在「我的行動承諾」小冊子中，更有 80%學生承諾以樂觀積極的態度面對困難。 ● 成功推行課前及課堂默禱，透過默禱，超過 70%學生能慢慢平靜內心，透過重覆默念短誦，學習專注，淨化心靈，表現正向。 ● 持續於五年級以「服務學習」為主題，亦安排小組探訪活動、義工訓練及全校捐贈食物等活動，學習關心社會，關懷身邊有需要人士，大部份學生表示樂於為他人服務。 <p>部份達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，只能安排四年級兩班學生種植活動，讓學生分享成果，有參與種植的同學能認識植物的多樣性，並感受到生命成長的奇妙。 ● 學校於各年級以級主保的形式介紹聖人生平及行實，鼓勵學生自小培養正確積極的價值觀，因仍在推行初期，故成效仍觀察。 ● 各科有將核心價值相關主題融入課堂中，但學生對核心價值掌握仍處於表面認識，故會繼續將主題深化。 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 種植活動考慮與其他新項目整合，發展生命教育，讓學生從不同活動中體會生命。 ● 繼續於早會及課堂推行默禱，讓學生淨化心靈，學習專注。 <p>繼續為關注項目：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 生命教育延續至一、二年級，並注入核心價值元素。 ● 加強學生品格的培育，進一步發展愛德學生獨有的正向氣質。 ● 將加強讓學生認識級主保生平及芳表，配合課題於課堂中加深學生對級主保的認識。並多鼓勵學生分享生活經驗，跟進學生在生活中實踐愛德行為的成效。 	
<p>2. 培養學生掌握</p>	<p>完全達標：</p>	<p>恆常開展：</p>	

<p>自學技巧及建立自學習慣，提升自主學習的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 從檢視中、英、數、常科組內的能力架構中所見，科組課程中編排縱向及橫向的自學策略，使各級的學習技巧更有連貫性。 檢視科組的預習及工作紙內容，科組已按需要加入不同的自學元素，培養學生的自學技巧，優化學生學習，並於課堂中展示及運用預習成果，以扣連課堂。 從課研會議紀錄及觀課所見，老師設計多元化的課堂學習活動，當中包括不同自學策略及共通能力，讓學生經常於各科中運用自學策略。 結合不同科目推廣網上閱讀平台「閱讀摩天輪」，而從學生使用率及平台統計數據顯示，80%學生經常使用平台進行自學，從閱讀中自學風氣漸成習慣。 <p>部份達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 從各科電子學習紀錄表及觀課所見，中、英、數、常及圖書均嘗試在各級運用電子教學，作課前預習及課後延伸，然教師在使用器材仍需熟習，故仍在開展階段。 	<ul style="list-style-type: none"> 優化預習小冊子及工作紙的自學部份。 課程組定時提供不同的學習策略作參考，豐富教師的課堂技巧，提升學生自學策略。 教師繼續設計多元化的學習活動，優化學習。 <p>繼續為關注項目：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生能掌握自主學習技巧，但學習動機稍弱，建議定為關注的項目，另亦宜增加校內閱讀的時間，以提升學習成效。 宜多鼓勵多展示學生成果，以加強自學及自信心。 	
<p>3. 透過正規及非正規課程照顧學生的多樣性，發展學生的潛能。</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據 KPM 數據，學校積極鼓勵學生參與課外活動及學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷，顯示校方和老師都積極推動本校的學生活動。 從檢視校內校外的活動紀錄表及校內外的比賽紀錄所見，學校按學生的不同需要開展活動，開拓及參加不同類型的比賽，以擴闊學生經歷。從問卷反映大部份學生樂於參與，亦有助發揮潛能。 <p>部份達標：</p>	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> 課程組及全方位繼續於正規及非正規課程中引入新元素，以豐富學生經驗，發展潛能。 <p>繼續為關注項目：</p> <ul style="list-style-type: none"> 給予學生更多機會，讓學生發展潛能，宜繼續舉辦新興體藝項目。 全方位組可配合下學年重新開展的三年學校計劃，以及時間表的調整，重新釐定更具全人發展的計劃。 	

	<ul style="list-style-type: none"> 因應社會事件及疫情停課關係，部份留校活動、新興體藝項目及「小舞台·大挑戰」計劃(包括 MC 人小組)均未能如計劃進行。 		
--	---	--	--

校情檢視:檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有清晰的辦學理念，並積極推動天主教的核心價值。 ● 學校組織架構清晰完善，設自我評估機制，適時檢討和修訂考績制度，自評架構漸趨成熟。 ● 善用人力資源，亦利用撥款增聘人手。 ● 隨著學位化制度，學位助理教師逐步負責和參與行政工作，除了分擔工作，教師團隊的專業水平得以提升。 ● 由不同持分者策劃及監察學校的發展方向，使校本政策得以順利推行，各行政組別有清楚的權責。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 近年有較多新入職教師增加，需有策略進行培訓以推展各科組工作。 ● 天主教核心價值的推行有待有系統地深化，建議有完整計劃，在正規與非正規的課程裡推行，每年由科主任席共同商議並發展議定的核心價值。 ● 由於全面學位化，行政組別工作可更清晰劃分。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長對工作有熱誠，領導層亦非常團結。領導層行政經驗豐富，中層人員具教育抱負，勇於承擔，有效協調各科組工作。了解教育的新趨勢，學校各科組定期尋求教育局及各專業範疇的支援建議，令學校多元化發展。 ● 各個工作範疇都設有行政主任負責，有效帶領各組別發展。另設有校外機構協作計劃，定期舉辦專業發展活動。 ● 教育局提供校本支援，統籌科本教師培訓，工作坊及科技支援。 ● 教師培訓緊扣學校發展方向，例如生命教育課程和 STEM 學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議加強領導梯隊的培訓。 ● 建議加強觀課後的回饋，提供更具改善教學的策略。 ● 教師需加強學習照顧有特殊需要的學生，提升同學學習技巧及質素。 ● 課程規劃仍有進步空間，加強各科統籌及協調。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 開展校本生命教育課程，建立正向校園。另外，推行 STEM 及電子學習，令課堂活動多元化，提升學習興趣。課程能達至培養學生掌握自學技巧，提升自主學習能力。 ● 一年級以進評作平時分的參照，減低學習壓力。 ● 透過備課、觀課、評課等專業發展活動，有效促進教師專業交流及提升教學素質，推動校本課程的實施。 ● 課程主任與科組共同訂定每年的觀課重點，同期的交流觀課及考績觀課亦會聚焦於提問與回饋。由校長、副校長、課程主任、科主席組成觀課團隊，對全體老師進行觀課活動，給與回饋，共同監察課程的實踐提升了學與教的成效。 ● 學生的高階思維能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師可參考區外學校發展重點，緊貼教育發展趨勢。 ● 可引進更多的專業支援（如 STEM）以發展更多新範疇的課程。 ● 部份科目可加入進展性評估，讓學生在學習過程中了解自己的強弱，從而改善學習。 ● 因學生學習經歷不足，須優化語境學習，安排豐富的學習活動，例如境外遊及社區活動，增加生活經驗。 ● 課程設計及評估可有更多元化發展。

		<ul style="list-style-type: none"> ● 早讀課及圖書館活動有助培養學生的閱讀習慣及興趣，然安排上可再優化，加強閱讀氣氛。
<p>4. 學生學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生喜愛學校及校園生活，學生之間及師生之間關係良好，整體學校整氣氛良好。 ● 學校積極推動電子學習及 STEM 課程，提升電子互動學習及學生自主學習的能力，其中常識科參與教育局校本支援計劃，課程加強 STEM 元素及培育學生探究精神。 ● 學校加強推動品德教育及生命教育，學生秩序及品行大有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂活動宜多元化，進一步發展資訊科技及 STEM 教學。 ● 發展不同網上平台，引發學生學習興趣，提升自主學習。 ● 可推動學生跨科閱讀，加強善用圖書館資源。 ● 教師教學的模式可有新的思維策略，由主導者轉為協助者。
<p>5. 學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校積極建立學生正面的價值觀，著重推廣天主教教育五大核心價值，除利用早會和學科宣傳訊息外，更加強風紀訓練，透過「我做不到」獎勵活動令學生投入活動，藉以強化學生品德的培養，學生普遍比以往自律，歸屬感有所提升。 ● 學校能及早識別有不同學習需要的學生，照顧學生的多樣性，確保每個學生均能發揮潛能。 ● 學校有系統地提供不同類型的學習支援服務與計劃，如「功課調適」、「評估調適」、「加強輔導」、「言語治療」、「校本課後學習支援計劃」。 ● 學校因應發展需要有計劃地引入外間機構與教師就學校的關注事項進行專業交流協作，如香港大學、香港中文大學、香港教育大學等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可按不同年級的學生需要發展校本獎勵計劃。
<p>6. 學校夥伴</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 與多間中學有緊密聯繫，安排到學校提供活動日活動協作、令學生能體驗更多科學活動，有助推動 STEM 發展。 ● 邀請不同科目的專家顧問到校支援，如長天協辦數學拔尖班，與香港大學協辦中文寫作專業支援，樂善堂梁銻琚分校提供 Micro:bit 校本支援。 ● 學校積極推行家長教育，讓家長了解學生需要，共同協助子女成長。 ● 家教會委員與學校溝通密切。 ● 家長、校友對學校活動及政策支持，積極配合校方。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宜擴闊協作機構或學校的夥伴關係，建立穩定而深入的支援夥伴。 ● 可善用家長義工專長，如擅長 IT 的家長可成為導師，協助主持家長工作坊，加強家校合作。

7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> 以生命教育課程、核心價值培養和各項獎勵計劃，建立學生積極正面的價值觀。 學生態度受社區環境氛圍影響，學校致力改善、培育學生成為愛德人。整體學生的態度和行為均有改善，自律性有所提高。 	<ul style="list-style-type: none"> 部份學生在情緒管理及抗疫能力上仍有提升空間 學生的自信心、自我形象有待提升。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> 除拓展不同類型的體藝活動，更培訓小領袖、小老師、小司儀，加強學生發揮專長的機會，透過不同的展示方式如校園電視台及 LED 顯示屏，擴闊學生學習層面，讓學生發展潛能，加強成就感。 課外活動種類和數量大幅增加，讓學生有參與校內及校外比賽，學生參與機會大幅提升。 學校為學生提供多元化的課外活動和舉辦多元智能日，為學生提供不同的學習體驗。 	<ul style="list-style-type: none"> 加強舉辦有特色的項目訓練，以質取量。

校情檢視：「強、弱、機、危」分析

強項：

- 發展校本生命教育課程，培育學生正向思維，提升學生抗逆能力。
- 校舍設備完善、交通方便、教學團隊專業、校長態度積極，教師均接受專業師資訓練，並持續進修
- 設備持續改善，有利運用資訊科技輔助教學以優化教學。

弱項：

- 家庭支援差異稍大，部份家長難以配合學生學習，影響學生學習果效。
- 部份教師仍需時間掌握多元教學策略及課室管理技巧，亦有部份教師未能應用資訊科技於教學。

契機：

- 在疫情下，提升了學生的自學能力，同時提升了老師的網上教學技能。
- 年輕教師數量增加，帶來新教學模式。
- 政府資源增加，拓展不同學習，令學校課程多元化。

危機：

- 同區新校陸續落成，辦學競爭激烈。
- 網絡資訊發達，學生的資訊素養被受衝擊。

三年期(2020-2023)的關注事項

1. 發展多元化教學策略，促進學生學習動機及思維。
2. 以天主教教育核心價值為主幹，推行正向教育，展現愛德人素質。

關注事項: 1. 發展多元化教學策略，促進學生學習動機及思維。

關注事項	目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
		2020/21	2021/22	2022/23	
發展多元化教學策略，促進學生學習動機及思維	• 透過電子化學習，提升學生掌握知識主動性。	✓	✓	✓	• 發展電子學習平台，統整資訊科技輔助學習的元素。
		✓	✓		• 主科組織研習組，開拓科組善用 ActivePanel 計劃。
		✓	✓	✓	• 善用網上評估平台，定時回饋學生表現及教學。
	• 促進學生解難及創意思維能力。	✓	✓	✓	• 逐步推行 CoolThink 計劃。
		✓	✓	✓	• 統整 STEM 課程。
			✓	✓	• 策劃跨科專題研習，培訓學生共通能力。
	• 提升學生課堂參與度。	✓	✓	✓	• 統整課程，優化課堂教學策略。(如:小班教學策略)
		✓	✓	✓	• 善用課時，增設跨科跨班學習活動。

關注事項 2：以天主教教育核心價值為主幹，推行正向教育，展現愛德人素質。

目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	
● 學生明白生命源於天主的恩賜，懂得珍惜熱愛。	✓	✓		● 完成一年級及二年級校本生命教育課程的設計。
	✓	✓	✓	● 優化生命教育課程，注入核心價值元素。
● 學生認識自己性格特質，加以發揮，提升校園內的正向關係。	✓	✓	✓	● 結合天主教教育核心價值，訂定縱向框架，確立愛德人素質。
	✓	✓	✓	● 推行正向教育(Geelong Grammar School 為本)的 24 個性格強項及 6 種美德。
● 營造富正向情緒及氛圍的校園，呈現愛德人素質。	✓	✓	✓	● 透過校本訓輔活動，建立校園欣賞文化，多展示，多表揚。
	✓	✓	✓	● 推廣正面情緒，建立團隊精神。
	✓	✓	✓	● 提供渠道讓學生經驗生命的成功。

(葉成標)

聖方濟愛德小學校監

二零二零年 月 日