



聖方濟愛德小學

St. Francis of Assisi's Caritas School

2023/2024 年度

學校周年計劃



(一) 本校校訓	P.2
(二) 辦學宗旨	P.2
(三) 本年度關注事項	P.3

學校抱負和使命

(一)本校校訓

愛主愛人，服務社群。

(二)辦學宗旨

1. 以基督為整個教育事業的根基，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育各方面都有全面而具個性的發展。
2. 培養學生效法主保聖方濟的聖德生活 – 愛主、愛人、愛大自然的精神。

聖方濟愛德小學

學校周年計劃

2023/2024

關注事項

1. 培養學生成為知書達禮，視通萬里，彰顯主恩愛德人
2. 提升語文能力，開拓學習領域，以國家為根本，邁向國際未來

主題：

為仁由己，惜物行善顯主愛。

能言善道，學貫中西思路通。

1. 關注事項：培養學生成為知書達禮，視通萬里，彰顯主恩愛德人

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 學生從古今中外典籍，認清生命價值。	1.1.1 推行不同活動，讓學生認識中國與外國典籍，傳承中外寶貴的價值理念。	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 學生能朗讀最少三篇中外典籍聖言 • 70% 學生能說出國家的相關文化知識 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 教師觀察 • 教師問卷 • 活動回饋 • 學生訪談 	9/2023-7/2024	<ul style="list-style-type: none"> • 學教及專業發展組 • 圖書組 	中外典籍
	1.1.2 透過主題閱讀，讓學生更認識國家文化歷史。	<ul style="list-style-type: none"> • 學生在應對時能以聖言典籍作參考 		10/2023-3/2024	<ul style="list-style-type: none"> • 學教及專業發展組 • 德公組 • 圖書組 	文化歷史比賽
	1.1.3 透過非正規課程，以聖經、中外典籍與生活結合，建立學生正確人生觀。	<ul style="list-style-type: none"> • 60% 的學生的行為表現較前正向 		9/2023-7/2024	<ul style="list-style-type: none"> • 校風及學生支援組 • 宗教組 	早會、環境佈置、周會、德公課
	1.1.4 利用校園環境，在校園展示正向金句、名人語錄，學生榮譽榜等，營造正向的學校氛圍。			9/2023-12/2023	<ul style="list-style-type: none"> • 校風及學生支援組 • 全方位及學生表現組 	海報、展示媒介

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 學生達到不同的身份認同，傳承優良的愛德人特質	1.2.1 透過正規及非正規課程讓學生認識自己有不同身份，而個人性格特質、潛能不同，要規劃未來，向理想邁進。	<ul style="list-style-type: none"> • 成功訂出愛德畢業生所具備的特質 • 成功整合各價值框架 • 70% 學生能說出自己不同身份所具備的表現與權責 • 70% 學生樂於實踐好行為，並以愛德人為榮 	<ul style="list-style-type: none"> • 文件檢視 • 學生問卷 • 教師觀察 • 教師問卷 • 活動回饋 • 學生訪談 	9/2023-1/2024	• 校風及學生支援組	相關文件
	1.2.2 透過校本計劃制定「以禮待人」所具備的指標，行動實踐方法、表揚計劃等。			9/2023-10/2023	• 校風及學生支援組	表揚計劃
	1.2.3 訂定愛德人所具備的特質，定出畢業生在畢業時應有的表現，規劃各年級要求。			8/2023-10/2023	• 校風及學生支援組	專業支援
	1.2.4 建構更全面具校本特色的核心價值框架，定出各年級重點，規劃內容與成功準則。			8/2023-3/2024	• 校風及學生支援組	專業支援
1.3 彰顯主愛，效法方濟，力行環保，樂於服務	1.3.1 制訂校本的環保政策，就減碳、回收、綠化訂定指引，規劃各年級環保重點及推行方案。	• 制訂不同層面的環保政策指引	<ul style="list-style-type: none"> • 文件檢視 • 學生問卷 • 教師觀察 	9/2023-12/2023	<ul style="list-style-type: none"> • 總務組 • 課程發展組 • 德公組 • 常識科 	環保政策文件

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.3.2 透過正規及非正規課程活動，推動環保。	<ul style="list-style-type: none"> • 不同的課程中滲入環保元素 • 全校學生參與最少 5 項的環保活動 • 70% 學生在生活實踐環保 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 活動回饋 • 學生訪談 	9/2023-7/2024	<ul style="list-style-type: none"> • 德公組 • 各科組 	環保機構與活動
	1.3.3 以校訓「愛主愛人，服務社群」規劃各級的服務學習框架。	<ul style="list-style-type: none"> • 成功規劃各年級的服務學習框架 • 在校本獎勵計劃中加入服務的元素 • 80% 學生曾參與校內或的服務 		9/2023-3/2024	<ul style="list-style-type: none"> • 學教及專業發展組 • 校風及學生支援組 	服務機構

2. 關注事項：提升語文能力，開拓學習領域，以國家為根本，邁向國際未來。

目標	推行策略	• 成功準則	• 評估方法	時間表	• 負責人	• 所需資源
2.1 豐富學生兩文詞彙字庫，增加學生運用兩文三語的機會。	2.1.1 規劃及推展以英語為媒介的課程設計及全方位活動。 課程（數、ICT） 全方位活動（英、體）	<ul style="list-style-type: none"> • 75% 受訪學生表示多了接觸及運用了兩文三語 • 75% 學生的口語表達能力達至提升溝通的目的 • 75% 學生的詞彙字庫增加，能活用兩文三語 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視以英語為媒介的課程及全方位活動的教材及學生課業 • 檢視國內及海外文化交流學習課程的資料 • 學生訪談 • 學生問卷 • 教師觀察 • 教師問卷 	9/2023-7/2024	<ul style="list-style-type: none"> • 數學科科主任教師 • 小學 ICT 科主任教師 • 體育科科主任 • 全方位活動組 	<ul style="list-style-type: none"> • 數學科及小學 ICT 科的教材及學生課業 • 以英語學習的全方位活動的課程內容
	2.1.2 籌辦及推展「跨國度領袖培訓」課程，定期與海外同學見面及交流。 五、六年級（海外國家）				9/2023-7/2024	<ul style="list-style-type: none"> • 英文科主任教師 • 課程發展組 • 全方位活動組

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.1.3 與姊妹學校或內地學校籌辦交流及學習課程及活動。 (三年級：即日來回) (四年級：兩日一夜 / 三日兩夜)			9/2023-7/2024	<ul style="list-style-type: none"> • 中文科科主席及科任教師 • 課程發展組 • 全方位活動組 	<ul style="list-style-type: none"> • 與姊妹學校或內地學校交流學習的活動資料
	2.1.4 豐富校園兩文三語的環境。			9/2023-7/2024	<ul style="list-style-type: none"> • 英文科科主席及科任教師 • 普通話科科主席及科任教師 • 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 壁報內容 • English Tuesdays 和 普通話日的活動資料

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 提升學生兩文的閱讀和寫作能力，及三語的表達和溝通能力。	2.2.1 在課堂中加強匯報知識及技巧的輸入。 (中、英、普)	<ul style="list-style-type: none"> • 75%學生能清楚及有自信地演說及匯報 • 75%學生的測考或進評表現有進步 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視共備紀錄 • 觀課 • 檢視學生課業 • 學生訪談 • 教師觀察 • 教師問卷 	9/2023-7/2024	<ul style="list-style-type: none"> • 中文科主席及科任教師 • 英文科主席及科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀課紀錄 • 共備紀錄 • 測考成績分析
	2.2.2 以不同策略強化中、英文聽說讀寫的課程及教學 -混合式學習模式 -合作學習 -AI、VR 技術 -演說及匯報技巧 (中、英)			9/2023-7/2024	<ul style="list-style-type: none"> • 中文科主席及科任教師 • 英文科主席及科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀課紀錄 • 共備紀錄 • 學生課業 • 測考成績分析

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 提升學生廿一世紀的6Cs能力(包括創造力 - Creativity, 慎思明辨能力及解難能力 - Critical thinking & problem solving, 協作能力 - Collaboration, 溝通能力 - Communication, 品格教育 - Character education, 世界公民意識 - Citizenship)。	2.3.1 檢視及統整校本跨科研習課程。	<ul style="list-style-type: none"> 學生的課業及作品能顯示創造力、解難能力及世界公民意識的提升 75%中、英文教師認同重整了的評估方法有助反映學生的創造力和溝通能力 75%學生參與英、音「文藝跨學科學習課程」後的創造力、解難能力、協作能力及溝通能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視跨科研習課程、英、音「文藝跨學科學習課程」的資料 檢視學生課業 檢視更新的評估文件 學生訪談 教師觀察 教師問卷 	9/2023-7/2024	<ul style="list-style-type: none"> 常識科科主席及科任教師 課程發展組 	<ul style="list-style-type: none"> 跨科研習課程的資料及學生課業
	2.3.2 發展不同模式的評估，以優化促進學習的評估。(中、英)			<ul style="list-style-type: none"> 各科科主席 中文科科主席 英文科科主席 教務組 	<ul style="list-style-type: none"> 更新的評估文件 	
	2.3.3 發展「文藝跨學科學習課程」。(英、音)			<ul style="list-style-type: none"> 英文科科主席及科任教師 音樂科科主席及科任教師 課程發展組 	<ul style="list-style-type: none"> 英、音「文藝跨學科學習課程」的資料及學生課業 	