



聖方濟愛德小學

St. Francis of Assisi's Caritas School

2015-2016 年度

學校周年計劃

愛主愛人服務社群

聖方濟愛德小學

學校周年計劃

(2015-2016)

(一) 本校校訓	P.2
(二) 辦學宗旨	P.2
(三) 本年度關注事項	P.3

本校校訓

愛主愛人，服務社群。

(一) 辦學宗旨

1. 以基督為整個教育事業的根基，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育各方面都有全面而具個性的發展。
2. 培養學生效法主保聖方濟的聖德生活—愛主、愛人、愛大自然的精神。

(二) 本年度關注事項

1. 推動生命教育，開展「愛德小方濟」計劃，實踐愛主、愛人、愛大自然的精神。
2. 檢視及統整拔尖補底課程，照顧學生的多樣性；推行有系統的多元學與教策略，提昇學習效能。
3. 籌辦「愛德百老匯」計劃，鼓勵學生表演及展示課堂外學習成果。

關注事項 1：推動生命教育，開展「愛德小方濟」計劃，實踐愛主、愛人、愛大自然的精神。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推廣天主教教育核心價值—家庭、生命、愛德、義德、真理，培養正確價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> 各科於課程中滲入天主教核心價值，並於課堂中設計相關的教學活動。 <p><u>宗教</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> 講座講解五大核心價值 祈禱禮中加入五大核心價值 課程中設計以核心價值為主題的活動：生命-將臨期、愛德-四旬期 <hr/> <p><u>德公</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦不同活動及講座，使學生認識五大核心價值—愛德及生命 	<ul style="list-style-type: none"> 中英數常各科參閱 B2 組計劃 成功舉辦不同的活動及講座。 60% 學生明白天主教核心價值的內容，並在生活中實踐 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 統計「我做得好」小冊子 P.3 自評篇，60% 學生在相關項目達 3 星或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 學教組 宗教科、教學助理 德公組 	<ul style="list-style-type: none"> 進度表 簡報
	<ul style="list-style-type: none"> 於非正規課程中設計與天主教核心價值相關的主題活動。 <p><u>訓輔</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> 自由講(內容配合關注事項) ★愛德、生命 舉行兩次愛德家長節及舉辦配合天主教教育核心價值的學生講座 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生能在自由講活動中就擬定的主題積極參與討論 成功舉行兩次愛德家長節及學生講座 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 	

關注事項 1：推動生命教育，開展「愛德小方濟」計劃，實踐愛主、愛人、愛大自然的精神。(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
開展「愛德小方濟」計劃，實踐愛主、愛人、愛大自然的精神。	<ul style="list-style-type: none"> 認識主保聖人方濟的生平及其愛主、愛人、愛大自然的精神。 <u>宗教:</u> - 介紹主保聖方濟事蹟 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生了解聖方濟事蹟 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 課業檢視 	<ul style="list-style-type: none"> 十月 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教組 德公組 	<ul style="list-style-type: none"> 主保聖方濟事蹟簡報
	<ul style="list-style-type: none"> 透過校內或校外的服務活動，培養學生愛主、愛人的精神。 <u>德公及宗教:</u> - 學辦不同活動，例如「基督小先鋒」探訪活動、「陽光笑容滿校園」行動、「德育大使」講故事等，讓學生從服務中學習 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參與服務學生認同他們在活動中能實踐愛主、愛人的精神 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 統計 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 		

關注事項 1：推動生命教育，開展「愛德小方濟」計劃，實踐愛主、愛人、愛大自然的精神。(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>開展「愛德小方濟」計劃，實踐愛主、愛人、愛大自然的精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過正規課程、非正規課程，推展「愛德小方濟」計劃，實踐愛主、愛人、愛大自然的精神。 方法： 德訓輔宗合作，推展「愛德小方濟，我做得得到」活動。 <u>宗教及德公</u>： - 透過五次話劇(主角：SFACS)提醒學生在生活中活出聖方濟的精神。 - <u>訓輔</u>： 製訂「愛德小方濟-我做得得到」校本獎勵計劃，鼓勵學生在個人、群性和社會責任各方面有積極表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生在「靈」、「瞻」、「誠」、「愛」、「醒」五個範疇獲得銅獎 	<p>教師觀察</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 統計獲獎人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 德公組 ● 訓輔 ● 宗教科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小冊子 ● 易拉架 ● 劇本

關注事項 2：檢視及統整拔尖補底課程，照顧學生的多樣性；推行有系統的多元學與教策略，提升學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
檢視各科拔尖補底課程，照顧學生不同學習需要。	<ul style="list-style-type: none"> 制定拔尖補底課程一覽表，檢視拔尖補底措施，令學生得到多樣的照顧。 	<ul style="list-style-type: none"> 能制定拔尖補底課程一覽表。 能根據一覽表調節拔尖及補底課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 考查拔尖補底課程一覽表及開班實況 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組組長 	<ul style="list-style-type: none"> 拔尖補底課程一覽表
運用多元學與教策略，照顧學生的多樣性。	<ul style="list-style-type: none"> 善用分組學習策略，照顧不同能力的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師設計不同的分組學習活動(例如：二人或四人/同質或異質)；令較高能力學生協助能力稍遜學生學習。 老師能在共同備課中計劃分組活動；60%以上學生能熟習分組模式並認同能力各異的學生也能獲得學科知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 訪問及觀課 考查共同備課紀錄 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 全體老師及觀課人員 各科組組長 學教組 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課準則 共同備課紀錄表 問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 透過有效回饋促進學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師能給予鼓勵性的回饋。 60%以上學生認為教師經常鼓勵他們，增強他們的學習信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 考查課業及觀課 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 全體老師 各科組組長及觀課人員 學教組 	<ul style="list-style-type: none"> 查簿準則 觀課表 問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 設計包含具挑戰性/思考性之工作紙，增加學生學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 中英數常科能設計包含具挑戰性/思考性的工作紙。 60%的學生能經常完成工作紙中的挑戰/思考題。 	<ul style="list-style-type: none"> 考查工作紙 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 全體老師及科組長 學教組 	<ul style="list-style-type: none"> 工作紙 問卷

關注事項 2：檢視及統整拔尖補底課程，照顧學生的多樣性；推行有系統的多元學與教策略，提升學習效能。(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
善用各科學習能力架構，培養學生自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> 各科統整有系統的學習能力架構表，並訂定學習策略進行學教活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組均能按科本課程修訂有系統的學習能力架構表。 80%教師能根據架構表訂定有效學習策略進行學與教活動。 60%學生能透過各種學習策略進行自學。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成修訂有系統的學習能力架構表。 透過課業檢視，觀察學生學習表現。 觀課 考查共同備課紀錄。 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組組長 全體教師 學教組 	<ul style="list-style-type: none"> 學習能力架構表。 課業檢視表 觀課表 共同備課紀錄表 問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 各科根據預習策略制定預習小冊子或工作紙，讓學生自學。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生樂意完成預習小冊子或工作紙等自學功課。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視預習小冊子或工作紙。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組組長 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> 預習小冊子或工作紙

關注事項 3：籌辦「愛德百老匯」計劃，鼓勵學生表演及展示課堂外學習成果。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
籌辦「愛德百老匯」計劃，鼓勵學生表演及展示課堂外學習成果。	<ul style="list-style-type: none"> 開展大舞台計劃，在禮堂進行大型表演。 	<ul style="list-style-type: none"> 組織全校性的表演最少一次。 參加表演學生人次總數達 400 次或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 老師意見 統計參與表演學生人次 	12/2015 至 7/2015	黃志仁老師/ 體藝科主席	
	<ul style="list-style-type: none"> 開展小舞台計劃，在操場、講台等地方，讓學生進行個別/小組的表演。 	<ul style="list-style-type: none"> 個別/小組學生表演全年 6 次或以上。 		10/2015 至 5/2016		