



聖方濟愛德小學

St. Francis of Assisi's Caritas School

2021-2022 年度學校周年報告



愛主愛人服務社群

目 錄

1. 學校簡介	P.2
2. 關注事項的成就與反思	P.3
3. 主要範疇報告	P.7
4. 學校財務報告	P.11
5. 回饋與跟進	P.12

附件：其他須向教育局匯報的津貼及支援計劃

1. 2021-2022 年度「新資助模式」下的「學習支援津貼」財政報告
2. 資訊科技綜合津貼
3. 校本課後學習及支援計劃
4. 2021-2022 年度香港賽馬會全方位學習基金
5. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

學校簡介：我們的學校

辦學宗旨：

- 以基督為整個教育事業的根基，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育各方面都有全面而具個性的發展。
- 培養學生效法主保聖方濟的聖德生活 - 愛主、愛人、愛大自然的精神。

學校背景及現況：

- 學校為聖方濟各小學下午校中文部，於 1955 年創校在石硤尾街 58 號，為天主教香港教區轄下的一所私立學校，分上、下午校各有十二班，下午校於 1962 年校舍新翼落成後轉為政府津貼半日制小學，定名為聖方濟愛德小學。為提供全面的教育及更多的活動空間給學生，應教署邀請遷往石硤尾南昌街 221 號，並於 1999 年轉為全日制，校名及校董會成員保持不變。但因南昌街校舍建於五零年代，面積狹小及十分殘舊。於 2006 年全體教師共同撰寫遷校計劃書，在 2007 年成功獲批，並於 2010 年 11 月 9 日開始於石硤尾偉智街 7 號新校舍上課。
- 學校設 24 班，共有學生約七百多人。學校向來校風純樸，成績優異，六年級派位獲派第一至第三志願的學生人數達 93%，一年級報讀人數歷年均遠高於實際學額，深得深水埗區內家長信賴及支持。
- 於 2013 年 3 月正式成立法團校董會。
- 近來學校透過參與不同的教育計劃，提升教學人員的專業知識及能力，以面對教育新挑戰和提高學校教育質素。在課程方面，已經逐步改革，引入新觀念，發展路向正確。在教學方面，推行專題研習及其他新的教學模式，促進學生學習，發展學生的共通能力，並培養學生的自學能力。近年更致力推展電子化教學，教師利用各種電子工具加強課堂內外師生、生生互動，提供時回饋，學生以混合模式學習。

關注事項的成就與反思

關注事項 1：運用多元化學與教策略，培育學生樂於學習，善於探究的精神。

成就：

- 透過參加不同的認證計劃，除檢視校內環保概況，亦借助外間機構資源推展多樣化的環保活動，鼓勵學生珍惜所有，力行環保，豐富學習。
- 成功建設 Maker Space，添置智能元素如 IOT，有助提高學生學習動機。
- 小花園中加設靜觀裝置，優化環境，加入靜觀元素，學生參與建構，讓學生喜歡環境，亦促進身心靈發展。
- 「CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育計劃」已於四至六年級的電腦科順利推展及完成。透過檢視四年級學生年終的 Scratch Project 及五、六年級的 App Inventor Project 及教師問卷，81% 五、六年級學生能完成解難任務，70% 五、六年級學生能透過觀察及程式編寫解決生活問題，84% 參與計劃的學生認同自己的邏輯思維及解難能力有所提升。
- 各級的電腦科課程已加入積木編程的元素。包括：一年級：不插電積木和 Beebot；二年級：不插電積木、code.org 和 Scratch Jr.；三年級：插電積木、code.org 和 Scratch (初階)；四年級：插電積木和 Scratch 3.0；五年級：積木編程和 App Inventor；六年級：積木編程和 VR 創作：CoSpaces。透過檢視學生作品，94%學生能完成不同程度的編程活動。
- 本年度，任教四年級常識科的科任教師已優化有關「蝴蝶的生命」的 STEM 課程，學生研習蝴蝶的衣食住行，亦配合了德育及公民教育組的生命教育課程，讓學生實時、實地觀察了蝴蝶的四個成長階段：卵→幼蟲→蛹→成蟲。五年級學生在專題研習中，學會製造光源增幅器，以環保的方法採光；六年級學生則設計家居安老 Apps，宣揚照顧和關懷長者的重要。根據課堂觀察及學生問卷，93% 五、六年級學生認同自己的解難能力及創意提升了。
- 自 2020 年 9 月開始，本校選用 Microsoft Teams 作為電子教育平台，教師已習慣利用平台發放一些教學資源或補充資料給學生。在平日的教學中，普遍教師亦有利用不同的教學軟件或程式(如：Padlet、Flipgrid、Pear Deck、Nearpod、Quizlet、WordWall)進行教學，大大增加了教學的互動性，提升了學生的學習動機及參與度。根據課堂觀察及學生問卷，84%學生表示十分同意或同意對利用電子教育平台的學習感興趣。而教師問卷中，93%教師表示十分認同或認同電子教育平台能提升學生的學習動機。
- 本年度，教師專業發展組及電腦科共安排了三次有關 Microsoft Teams, Forms, OneNote 及 eHomework 的教師專業培訓工作坊。根據教師問卷結果，83%教師表示十分同意或同意教師是學生學習的促進者，80%教師表示十分同意或同意自己能運用電子學習的技巧於日常教學中。
- 本年度，各科教師利用不同的電子評估掌握學生的學習進度及情況。例如：中文科利用 Forms 及 STAR 平台促進教學、數學科各級全年完成共 8 次電子評估、常識科提供每課一份 Google Form 小測，讓各班學生於完成學習一課後完成，使科任教師更易了解學生的學習情況。教師問卷中，80%教師表示十分認同或認同電子評估能促進學生學習。
- 五年級英文科嘗試把混合式學習及合作學習結合，運用了 Blended Cooperative Learning 於課堂中，根據課堂觀察及學生的網上課業，學生的課堂參與度十分理想。
- 部份科目優化了課業，加入了具創意及思維性的元素。例如：中文科就兩個單元設計了具思維性、互動性教學策略/課堂活動，就觀察所見，大

部分學生的思辨及解難能力有所提升。數學科已優化一至六年級全學年工作紙，增設具創意/明辨性思考能力的工作紙。上下學期加入創意/明辨性思考能力各 2 次，全年共 4 次。課業檢視中，超過七成學生能完成創意/明辨性思考能力的工作紙。根據教師問卷結果，83%教師表示十分認同或認同課業能提升學生的創意及明辨性思考能力。

- 本校於 8 月 3 日至 5 日舉行 EXP³ Week，主題「EXP³」，即 Explore x Experience x Experiment，學生可透過親身體驗和動手做的課程活動進行探究及發現，掌握不同的知識及提升創意、協作能力和解難能力。一至四、六年級學生進行了中文科、英文科、數學科、STEM、普通話科、視藝科、電腦科、圖書科及宗教科的學習活動。五年級學生則進行了「我是小小太空人」的跨學科活動。根據觀察，學生參與不同類型的學習活動，反應熱烈，效果理想。教師問卷結果中，86%教師表示十分同意或同意跨科課程活動能提升學生的參與度。
- 透過檢視電子學習平台、本校網頁及 LED Wall 的學生佳作，每班學生也有優秀作品作展示。作品集「愛人德語集」亦於 2022 年 8 月出版，並會派發給全體師生。視藝科於 7 月 22 日六年級畢業禮當天舉辦了「六年級畢業藝術展」，反應理想。部份學生的佳作於各樓層的「天恩足跡」中展出。
- 運用全方位學習津貼，舉辦新興運動及配合學校發展的多元化課程活動，即使在疫情影響及在特別假期內，有關多元化課程活動亦以實時網課形式進行，以提升學生學習動機，培育學生學習。
- 於星期三、五放學後時段及星期六上午舉辦實體的留校活動及校隊訓練。
- 三年級學生已於 6 月 2 日進行美荷樓網上導賞，學生投入活動。

反思：

- 由於疫情關係，學生尚未能於下午時段進行全面的實體學習活動，盼能再善用學生在校的時間學習。
- 建議下年度在時間表上作出調整，可考慮延長半天課。
- STEM 及編程教育是現時全球教育的趨勢，本校必需為學生好好裝備以迎接未來世界及社會的發展及需要。因此，來年會透過參與教育局及大專院校的支援計劃，繼續推展 STEM 及編程教育，以持續提升學生的邏輯思維能力及解難能力。
- 為了應對現時的教育新常態，自 2020 年 9 月起，本校電子學習加速發展。今年，本校推展混合式學習，上午進行面授課堂，下午透過 Teams Meeting 進行網上實時教學，讓學生的學習不受面授時間的限制，教師利用下午的網課進行不同程度的鞏固教學。然而，根據課堂觀察及教師問卷結果，只有 48%教師表示十分同意或同意下午網課的成效，故來年期望利用網上平台及資源，推展混合式學習的教學策略，設計網上課前預習及課後鞏固或延伸活動，使學生的學習不受面授課時的限制，促進學生的協作及溝通能力。
- 本學年，停止面授、網上實時教學、特別假期的出現，大大影響了教師於面授課堂上運用合作學習的教學策略。根據教師問卷結果，86%教師表示十分認同或認同合作學習模式能提升學生的參與度，但只有 65%教師表示十分同意或同意能掌握及運用合作學習模式於日常教學中。合作學習模式能提升學生的課堂參與度、協作能力、溝通及表達能力，如來年的疫情緩和，將大力推展合作學習於日常教學中，並為全體教師進行有關的教師培訓工作坊。
- 由於疫情的反覆及特別假期的出現，未能有效推展三、四年級生命教育的研習/增潤課程，故來年課程發展組及德公組需要作出跟進。
- 本年度，中文科一、二年級學生下學期已透過 Flipgrid 公開分享正向故事或朗誦，以傳遞正向訊息，學生能藉以建立自信及正向態度，效果理想。由於部份班別的學生未能作一次以「正向」為題的故事、文章或朗誦的分享，來年需要作出跟進。
- 本年度推行多元化課程活動方面，受疫情影響，只能於星期三、五放學前進行部分實體訓練，如能增加訓練的隊伍及人數更佳。
- 遊歷學習方面，本年度已進行一次三年級學生的社區遊歷活動，如能讓全校學生參與，效果將會更佳。

關注事項 2：持續營造正向校園文化，陶塑擁抱天主教核心價值的愛德人。

成就：

- 佈置各樓層長廊、張貼正面思維掛額語句，滲透正向訊息。
- 上學期利用地下 CP2 電子屏幕及校網展示學生作品，提升學生正向情緒。
- 已在學校網頁上展示各活動的照片，包括各項校隊訓練，制服團隊活動、親子活動等。
- 在各項家長會中，展示過去一年的學校活動，讓他們了解學生能在校園愉快活動。
- 在兩次家長講座中，超過 90%參與工作坊家長認同正向教育有助提升子女的自信心與學習動力。
- 進行了兩次教師健體活動，參與教師認為活動有益身心，可多舉辦這類活動。
- 已完成一年級至三年級的自理工作坊。大部份學生在活動中投入參與，在知識層面上能提高學生的自理意識。實際執行上，慢慢見到學生的進步，但仍需要多加提點。
- 已完成二年級及五年級性教育工作坊。在活動中，學生對課題感興趣，專注聆聽及積極回應。
- 已完成五年級及六年級的童心說感謝活動，學校亦挑選五位學生作品，代表學校參賽，並獲「感人至深」獎項。
- 已按學生生日月份派發感恩卡，學生亦有在 Teams 平台分享感恩卡內容。
- 「從心出發」活動共收集了 122 張樂事卡，低年級同學較踴躍分享樂事，已揀選部份作品製作成影片，於操場播放，與全校同學分享正面訊息。
- 「網上之最」活動在二、三月期間各級共進行了兩次，老師表示學生的儀容及專注度均有改善。
- 「非一般暑假之與你鬆一鬆」在三、四月期間，各級均進行了四次活動，透過遊戲、說故事等形式，與學生相聚，分享近況。
- 已為老師舉辦了兩次善意溝通教師工作坊，以小組形式進行，100%教師認同工作坊能有助深化認識正向語言及表達技巧。
- 本年度由學生製作敬師週禮物，老師能感受到學生的心思及誠意。
- 學生於德公課分享對正向諺語或名人字句的感受，課堂成效良好。
- 共舉辦了一次網上親子工作坊及一次實體親子活動，參與人數踴躍，反應熱烈。
- 下學期共進行七次月訓分享，加強學生對天主教核心價值及美德的認識。
- 七月份舉辦愛德日與夜和歷奇活動，讓學生建立及發掘自己的性格強項。
- 學生在下學期已透過級主保扎記，持續效法級主保的芳表，展現愛德人素質。同時亦進行了「級主保問答遊戲」，鞏固學生對級主保的認識。從扎記和遊戲中可見大部分學生都認識級主保芳表，並能實踐出愛德人的素質。
- 檢視各學科課程中有關德育及公民教育的學習元素，已成功編製價值教育跨科學習框架(中英常)。
- 以正向教育為核心，持續優化生命教育課程，成功優化二至六年級及編製一年級校本生命教育課程。
- 完成各項非常規活動，讓學生認識及發掘自己的性格強項，並加以發揮和累積正向經驗。
- 完成「國家安全教育」計劃活動，推廣國民教育，培育學生國民身份認同、國家安全意識、守法意識和責任感。
- 推行「愛德星途」計劃，全校獲獎人數為 352 人，並加入老師的捐贈獎品及非物質獎勵(如:小息踏三輪車和校長打羽毛球等)，以提升學生追求正面情緒及正向目標，實踐愛德人特質。

反思：

- 疫情影響下，下學期收集到的學生作品數量不太多。
- 「棋趣樂無窮」活動因需保持社交距離，未能進行。
- 優化訓輔政策及轉介流程，以便跟進品行尚需支援的個案。
- 級主保的芳表能讓學生明白如何在生活中實踐愛德人素養，故此，下年度將繼續進行效法級主保芳表的計劃。
- 舉辦更多的全校性活動，增加正向校園的氛圍。
- 持續優化「國家安全教育」計劃活動。

主要範疇報告

我們的學與教

全年課程發展方向及檢討

- 「CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育計劃」已於四至六年級的電腦科順利推展及完成。學生能透過 Scratch 及 App Inventor 程式編寫解決生活問題，提升學生的邏輯思維及解難能力。
- 各級的電腦科課程已加入積木編程的元素。學生從一年級不插電編程活動開始至六年級使用 App Inventor 去創作，學生皆能完成不同程度的編程活動。
- 本學年因停止面授而利用網上實時教學，教師利用不同的教學軟件或程式增加了教學的互動性，當中五年級英文科運用了 Blended Cooperative Learning 於課堂中，學生的課堂參與度十分理想。特別假期的出現，減少了老師課堂上運用合作學習的教學策略機會，故來年需要作出改善及跟進。
- 在各科工作紙中加入了具創意及思維性的元素。

全方位學習

中華文化日

- 下學期順利舉辦了「中華文化日」，學生從中認識了中國的傳統習俗、書法及武術。

EXP³ Week

- 本校於 8 月 3 日至 5 日舉行 EXP³ Week，學生可透過結合不同學科的知識，親身體驗和動手做的課程活動去培養共通能力。過程中，學生非常投入不同類型的學習活動，效果理想。

專題研習

- 透過常識科專題研習，加入科學實驗、生物科技及編程元素(STEM)，以培養學生對身邊事物的觀察能力，並提升創造力及解難能力。

德育及公民教育

- 24 性格強項短片：已發佈六大美德中「節制」及「智慧與知識」的宣傳短片，介紹了當中共九個的性格強項。
- 「性格強項濾鏡」活動：配合性格強項短片，已進行三次「性格強項濾鏡」活動，鼓勵學生發掘自己及別人的性格強項，讓學生在日常生活實踐性格強項。

- 「正向吉祥物」設計比賽：學生已完成比賽，視藝科已揀選了各班三份的最佳作品，稍後將選出 24 個正向吉祥物作下年度正向教育宣傳之用。
- 健康校園政策：已於一年級適應課程講解健康校園政策，二年級至六年級學生亦已於班主任重溫健康小食的選擇。「我最喜愛的健康新年小食」推介活動已完成。
- 清潔課室運動：班際清潔比賽於 7 月進行，比賽結果於稍後公佈。
- 百日感恩宴：已於 12 月 16 日進行，一年級學生為家長獻唱、奉茶及送上感謝卡和禮物去感謝家長一直以來的照顧，場面溫馨感動。
- 零廚餘行動：由於未能全日上課，活動未能如期舉行。已於 Teams 進行宣傳活動，鼓勵同學在家實踐零廚餘。

從閱讀中學習

- 推行「閱讀 Super Star 獎勵計劃」，共有 53 人獲獎
- 本年度共舉行六節二年級『童狗有話兒』課程。透過與狗狗一起閱讀，讓學生經歷不同方面的成長，包括情緒、溝通及解決問題等。
- 一年級學生及家長參加「親子手作及故事繪本劇場《愛花的牛》」，活動是透過閱讀圖書、互動劇場表演及親子手工，以宣揚尊重個別差異及和平主義。
- 校務會議分享有關身心健康書籍，書籍名稱分別為《靜觀》、《寫出文字的韻味》及《正字正確》三本書籍，問卷顯示約有 88% 教師認為活動能建立正向工作環境，教師均積極參與活動。

電子學習

- 本校選用 Microsoft Teams 作為電子教育平台，透過平台進行不同類型的視像教學及活動，教師已習慣利用平台發放一些教學資源或補充資料給學生，還會利用平台進行一些網上進展性評估。
- 各科教師利用不同的電子評估掌握學生的學習進度及情況。包括 Forms、STAR 等平台進行網上評估，讓學生及老師即時得回饋。
- 學校參加優質教育基金電子學習撥款計劃，購買平板電腦，支援有需要學生在家繼續學習，讓學生達至「停課不停學」。

語境教學

- 為了豐富英語及普通話的語境，本年度的早會實施了新安排：逢星期一、五，以粵語主持早會；逢星期二、四，以英語主持早會；逢星期三，則以普通話主持早會。學生每天輪流聆聽三種語言的宣佈、以三種語言朗讀禱文及唱聖詠，大大豐富了兩文三語的語境。
- 本年度，英文科及普通話科分別於 6 月及 7 月進行了一連五天的小息活動，教師們為學生準備了點唱活動、攤位遊戲及外籍英語老師讀急口令等，讓學生透過輕鬆的學習活動，多聽多說英語和普通話。
- 學校於 8 月 8 日舉行了 English Day，學生透過欣賞英語話劇表演、參與攤位遊戲及進行外籍英語教師設計的尋寶遊戲，能更投入及自信地以英語表達自己，成效理想。

共同備課及同儕觀課

- 本年度，中、英、數、常教師最少進行了 13 次的共備會議，作課程設計及教學策略的分享。中、英、數、常各級均已發展及優化 4 個教學單元。

與專業機構合作，發展優質校本課程

- 參加教育局英語外籍老師計劃，發展“Primary Literacy Programme in Reading and Writing (PLP-R/W)”照顧個別差異，增加學生的學習興趣及提升其閱讀及寫作能力。
- 「CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育計劃」已於四年級至六年級的電腦科順利推展及完成。透過檢視學生年終 Scratch Project 的作品，100% 四年級學生能完成解難任務，100% 五年級、六年級學生能透過編程進行創意小發明，以解決生活問題。根據課堂觀察，絕大部分參與計劃的學生的邏輯思維及解難能力有所提升。
- 學校參與了薯片叔叔共創社與 ISTE 合辦的「混合式學習老師培訓計劃」，三位教師代表(梁國輝副校長、郭淑瑩主任、林麗婷老師)能與來自世界各地的教育工作者分享及交流混合式學習的教學設計，並探討及發展一套配合學生需要的校本混合式教學模式，使學生的「學時」不受「課時」限制，以回應現時的教育新常態。
- 郭淑瑩主任及林麗婷老師於 2021 年 12 月 9 日代表學校於「學與教博覽 2021」‘Education in the Post-pandemic Era’ Theatre 中擔任講者，題目為「透過混合式學習下的合作學習提升學生學習成效(小學英文科)」，以持續發展及提升本校的學與教。

多元化評估及進展性評估

- 中英數常安排 5% 的多元化評估分數，讓學生發揮不同方面的潛能。
- 因疫情關係取消上學期的考試及下學期的測驗。為了能評估學生持續的學習成效，老師擬定多次的進展性評估以檢視學生於十二月至四月期間的網課表現。

照顧個別差異

- 推行中英數課後輔導教學及增潤課程，訓練不同能力學生的學習能力。
- 各科老師為學生設計包含挑戰題的課業，增加學生的學習興趣。
- 中、英、數三科均在學年開始教授一年級適應課程，協助背景各異、學習需要不同的學生；又設計中一銜接課程及學習策略，協助學生適應升中學習生活。
- 老師在課堂教學上使用不同層次的提問內容，並安排不同能力的學生進行小組學習，照顧學生多樣性。

我們對學生成長的支援

個人成長方面

- 透過早會及宗教課堂的默禱，淨化心靈，學習專注，淨化心靈，表現正向。
- 家長方面，學校與家長教師會緊密合作，由於疫情停課關係，全年發放數次的家長教育資源、講座資料及家長教育短片，透過不同的主題，協助家長有效地處理子女問題，幫助子女健康成長。
- 成功優化二至六年級及編製一年級校本生命教育課程。
- 90%學生認同自己能透過校本生命教育課程的各單元，鍛鍊及發揮不同的性格強項。
- 已於上學期組織「愛德小天使」，以大哥哥大姐姐小天使身份，於小息、導修課提供朋輩伴讀、檢查手冊、溫習默書並運用小白板教導學生筆順和字形結構等。建立校園共融氣氛。
- 於八月安排「愛心大使」參加蛋糕制作班，學生的自信心得以增強。
- 學生在下學期已透過級主保扎記，持續效法級主保的芳表，展現愛德人素質。同時亦進行了「級主保問答遊戲」，鞏固學生對級主保的認識。從扎記和遊戲中可見大部分學生都認識級主保芳表，並能實踐出愛德人的素質。

群性發展方面

- 透過「愛德星途」獎勵計劃，讓學生在學科以外經歷生命的價值，追求正向的自我提升。鼓勵學生在個人、群性和社會責任各方面有積極表現，從而做到愛主、愛人，服務社群。

學習方面

- 本年度繼續以學習支援津貼撥款舉辦不同課程及活動，舉辦不同的補底課程，協助學習上有困難的學生，並運用撥款開辦注專力訓練小組、情緒社交小組、讀寫能力提升小組和家長工作坊等以照顧學生個別差異。
- 運用言語治療津貼，舉辦教師培訓、親子工作坊、說話及社交訓練小組。
- 透過區本課後及學習支援計劃，開辦視像及實體功課輔導班及課後興趣班。

聖方濟愛德小學
2021-2022學年之財政報告

津貼名稱	上學年結餘	本年收入	本年支出	結餘
1. 擴大的營辦開支整筆津貼				
20-21年度預算結餘	3,271,575.30			
A2701 基線指標預算撥款總額		1,292,196.56	1,332,158.29	(29,224.15)
擴大的營辦津貼內特定收支		10,737.58		
A2007 修訂行政津貼		1,585,470.96	1,478,641.00	106,829.96
A2072 資訊科技綜合津貼		472,027.00	338,653.70	133,373.30
A2074 空調設備津貼		464,145.00	464,145.00	-
A3017 學校發展津貼		785,878.00	411,448.93	374,429.07
A3018 額外的輔導服務津貼		242,671.00	235,389.00	7,282.00
A3019 成長的天空計劃津貼		143,356.00	159,000.00	(15,644.00)
A3027 加強言語治療津貼		142,902.00	138,880.00	4,022.00
A3028 校本管理額外津貼		50,702.00	42,392.00	8,310.00
(EOEBG) 總計	3,271,575.30	5,190,086.10	4,600,707.92	3,860,953.48

津貼名稱	上學年結餘	本年收入	本年支出	結餘
2. 非擴大的營辦開支整筆津貼				
A1009 差餉津貼		532,012.00	532,012.00	-
A1011 家庭學校合作津貼	6,387.60	5,780.00	6,200.00	5,967.60
A1011 家庭學校合作活動津貼		20,000.00	20,000.00	-
A1017 薪金及積金津貼		32,019,514.39	32,019,514.39	-
A1018 非教學人員積金供款津貼	1,185.90	143,951.00	133,291.10	11,845.80
A1073 支援有特殊需要學生設備津貼		23,008.00	23,008.00	-
A1088 校本課後學習支援津貼	208,200.00	216,600.00	208,200.00	216,600.00
A1092 整合代課教師津貼	850,758.72	1,960,820.00	2,115,490.00	696,088.72
A1103 教師訓練津貼 (IMC-SEN)		84,325.00	84,325.00	-
A1116 德育及國民教育津貼	60,948.40	-	-	60,948.40
A1126 加強支援非華語學生津貼	71,875.80	-	50,792.00	21,083.80
A1136 資訊科技人員支援津貼	58,999.25	321,796.00	269,580.00	111,215.25
A1137 姊妹學校計劃津貼	156,035.00	157,127.00	156,035.00	157,127.00
A1138 推廣閱讀津貼	11,070.41	31,425.00	22,350.10	20,145.31
A1139 學校社會工作服務津貼	2,450.00	642,000.00	642,000.00	2,450.00
A1140 學校社會工作諮詢服務津貼	123,449.00	129,315.00	129,315.00	123,449.00
A1141 學校行政主任津貼	151,937.47	540,268.60	536,652.10	155,553.97
A1142 學習支援津貼	91,943.65	987,990.00	791,214.00	288,719.65
A1144 全方位學習津貼	752,358.00	760,531.00	1,180,500.00	332,389.00
A1145 學生活動支援津貼		105,000.00	105,000.00	-
A1152 防疫特別津貼2022三月		37,500.00	37,500.00	-
A1723 學生免費午餐津貼		765,000.00	765,000.00	-
A1726 香港學校戲劇節	5,800.00	-	-	5,800.00
A1727 額外學位現金津貼17-18	648,532.10	525,460.00	673,513.00	500,479.10
A1729 額外學位現金津貼18-19	248,874.40	315,276.00	95,289.00	468,861.40
A1733 優質教育基金資助電腦裝置		197,400.00	197,400.00	-
(Outside EOEBG) 總計	3,450,805.70	40,522,098.99	40,794,180.69	3,178,724.00

津貼名稱	上學年結餘	本年收入	本年支出	結餘
3. 學校普通經費帳				
A1003 特定用途收費	179,759.20	235,910.00	226,721.25	188,947.95
A1701 學校普通經費	479,688.00	426,725.10	369,554.21	536,858.89
A1706 優質教育基金計劃	299,340.00	598,664.00	730,100.00	167,904.00
A1730 陳黃雪珍紀念教育基金	460.87	7,710.75	7,200.00	971.62
(學校帳) 總計	959,248.07	1,269,009.85	1,333,575.46	894,682.46

回饋與跟進

1. 來年將會加強教師培訓在如何提升學生的創意及明辨性思考能力方面。
2. 為了提升學生的創意及思維能力，照顧學生學習的多樣性，額外的自學課業予學生提升學習成效及學業表現，亦能引領他們主動學習。
3. 學期結束前，收集了各班問卷調查，會優化校本生命教育課程設計，希望增加各單元體驗式活動的趣味性，讓學生更投入鍛鍊不同的性格強項。
4. 來年利用星期一至五課前及課後時間進行校隊常規訓練，星期六上午舉行不同類型的興趣班。

附件：
其他須向教育局匯報的
津貼及支援計劃

附件一：

2021-2022年度 學習支援津貼 財政摘要		
摘要	收入	支出
上年度結餘	91,943.65	
本年度撥款	987,990.00	
1 全職支援教師一名		399,000.00
2 教學助理一名		45,990.00
3 學生專注力培訓		
4 購買學習資源及器材		164.00
5 學生輔導服務		346,060.00
小結：	1,079,933.65	791,214.00
	退回超越本年度津貼額上限30%之金額	-
	2021-2022年度餘額：	288,719.65

附件二：

2021-2022年度 綜合資訊科技津貼 財政摘要		
摘要	收入	支出
上年度結餘		
本年度撥款	472,027.00	
1 消耗品(打印機油墨及光碟)		12,612.20
2 上網費用(月費)		14,768.00
3 器材保養(一批)及更換/購買硬件		248,273.50
4 軟件		33,200.00
5 租用無線網絡費用		29,800.00
小結：	472,027.00	338,653.70
	2021-2022年度餘額：	133,373.30

附件三：

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 聖方濟愛德小學

負責人姓名： 周喚儀

聯絡電話： 2777 2752

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 79 名 (包括A. 領取綜援人數：18 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：44 名及C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：17 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
英語拼音班	11	19	4	96%	15/6/2022-20/7/2022	7,650	觀察	Road to Cambridge English Language School	能培育學生英語拼讀能力，改善學生英語發音及咬字技巧。
劍擊校隊班	1	5	4	99%	12/11/2021-15/7/2022	13,900	觀察	劍擊學堂	能培育學生運動方面之潛能，提高學生對劍擊的興趣。
夏威夷小結他班	2	6	3	94%	28/5/2022-13/8/2022	13,757.7	觀察	Only Music(HK)	能培育學生音樂方面之潛能，提高學生對小結他的興趣。
小提琴A班	2	3	1	100%	28/5/2022-13/8/2022	7,504.2	觀察	Only Music(HK)	能培育學生音樂方面之潛能，提高學生對小提琴的興趣。
小提琴B班	/	6	2	94%	28/5/2022-13/8/2022	10,005.6	觀察	Only Music(HK)	能培育學生音樂方面之潛能，提高學生對小提琴的興趣。
創意寫作·紛Fun Fun	2	5	3	100%	10/6/2022-24/6/2022	8,000	觀察	皇冠出版社(香港)有限公司	培育學生創作方面之潛能，提高學生對創作及閱讀的興趣。
活動項目總數： <u>6</u>									
@學生人次	18	44	17		總開支	60817.5			
**總學生人次	79								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：受疫情影響，降低參與興趣班意欲)；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇是否填寫)

學生及家長都希望來年繼續參與此計劃。

附件四：

二零二一至二零二二年度「學校發展津貼」報告（校外版）

學校：聖方濟愛德小學諮詢教師的方法：意見調查後在校務會議討論開辦班級數目：24

項目	計劃詳情	評估報告
減輕教師工作量，使他們能專注： <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 <input type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input type="checkbox"/> 其他(請註明)	外聘機構到校提供教學支援服務。	由於疫情關係，原安排的聘請機構支援服務取消。
減輕教師工作量，使他們能專注： <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 <input type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input type="checkbox"/> 其他(請註明)	聘用 1 名教學助理兼圖書館助理，協助教師處理圖書館事宜及其他日常與教學有關的協助工作，使教師們能專注於教學工作及課程設計，亦協助推廣閱讀。	約在 5 月才聘請到有關助理，約 70% 教職員同意教學助理能有助學校有效處理圖書館事宜，教師有更多空間專注課程發展及優化學與教，亦有助推廣閱讀。
減輕教師工作量，使他們能專注： <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 <input type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input type="checkbox"/> 其他(請註明)	聘用 1 名教學助理協助教師推動靈性培育及各科日常工作，例如：協助學習活動、修訂學習材料，有助培訓學生及減輕教師工作量。	約 90% 老師同意教學助理能協助靈性培育及日常工作，讓教師有空間安排其他活動。

<p>減輕教師工作量，使他們能專注：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>課程發展</p> <p><input type="checkbox"/>提高學生的語文能力</p> <p><input type="checkbox"/>照顧學生的學習需要</p> <p><input type="checkbox"/>其他(請註明)</p>	<p>聘用 1 名教學助理兼英文科助理，協助教師處理英文科 PLPRW 及其他日常與教學有關的協助工作，使教師們能專注於教學工作及課程設計，以提升教學效能。</p>	<p>81%英文科老師同意該助理使教師更有效處理英文科 PLPRW 事宜，讓教師有更多空間專注課程發程及優化學與教。</p>
<p>減輕教師工作量，使他們能專注：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>課程發展</p> <p><input type="checkbox"/>提高學生的語文能力</p> <p><input type="checkbox"/>照顧學生的學習需要</p> <p><input type="checkbox"/>其他(請註明)</p>	<p>聘用 1 名教學助理協助教師處理各科日常工作，特別在協助資訊科技教學，例如推廣活動、製作教材，協助電腦課堂等，以及協助推行 STEM 活動和處理學生事務，有助減輕教師工作量。</p>	<p>結合 QEF 撥款聘請該教學助理，約 81.3%老師認為資訊科技教學助理能協助教師推廣活動、製作教材，協助電腦課堂等，以及協助推行 STEM 活動和處理學生事務，有助減輕教師工作量。</p>

2021-2022 年度學校發展津貼計劃開支報告

項目		收入	開支
	上年度餘款	\$	
	本年度教育局撥款	\$785,878.00	
課程發展：外聘服務支援英語發展			---
創造空間：教學助理			\$181,080.90
創造空間：教學助理			\$49,623.00
創造空間：教學助理			\$183,960.00
創造空間：教學助理			(\$171,510.90 -\$170,100.00) \$1,410.90
工傷賠償		\$4625.87	
	總額		\$411,448.93

全方位學習津貼 運用報告

2021-2022學年

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	Speakperfect: (i) Provide students with the best speaking skills (ii) Introduce a collection of common vocabulary, useful phrases and voice elements (iii) Build students' confidence in speaking English	English	全學年	P.5-6	252	*Six lessons were scheduled for P6 & P5 in the 1st and 2nd term respectively. *The NETs co-taught online with the English teachers through Teams. *Pupils got the basic speaking skills and enough practice. They were prepared for interviews in the secondary schools.	\$42,000.00	E6	✓					
2	趣味奧數培訓班: 提昇高能力學生的解難能力及邏輯思維能力，擴闊思考空間	數學	全學年	P.4, P.6	24	學生的興趣和能力均有提升。	\$32,400.00	E1	✓					
3	參觀活動: 豐富學生的生活經驗	常識	下學期	P.1-6	755	能豐富學生課室外及多元的學習體驗	\$5,800.00	E1	✓					
4	STEM活動: 擴闊學生的STEM範疇學習體驗機會	常識	下學期	P.1-6	755	能擴闊學生STEM範疇的學習及體驗機會	\$5,816.00	E1	✓					
5	全新海洋公園網上教育活動 擴闊學生的STEM範疇學習體驗機會	常識	下學期	P.1-6	755	能擴闊學生STEM範疇的學習及體驗機會	\$6,000.00	E1	✓					
6	粵港澳大灣區STEM/AI挑戰賽(教區) 擴闊學生的STEM範疇學習體驗及參賽機會	常識	下學期	P.1-6	8	能擴闊學生STEM範疇的學習及參與機會	\$20,500.00	E1	✓					
7	基督小先鋒聯校活動: 豐富生活經驗，學習與人合作，培育靈性修養	宗教	下學期	P.4-6	16	因疫情關係聯校活動取消。	\$0.00	/		✓				
8	暑期信仰生活營: 豐富生活經驗，學習與人合作，培育靈性修養	宗教	下學期	P.4-5	10	因疫情關係相關活動取消。	\$0.00	/		✓				
9	靜觀活動: 學生參與設計明陣，並透過明陣裝置淨化心靈，進行反思及情緒管理，並建立抗逆力	宗教	全年	P.1-6	755	從觀察所見，學生通過活動能平靜自己的心情，有助進行反思。	\$259,830.00	E1、E5		✓				
10	沙畫: 認識新興藝術形式，擴展學生視野	藝術(視藝)	全學年	P.4-6	12	活動於上學期開始，因疫情關係第五節起改以網課形式進行，至五月恢復實體面授課訓練，只餘下兩節。雖訓練受影響，但參與學生仍積極學習，投入活動，最後亦能初步掌握基礎流動故事的原理。	\$29,400.00	E1, E5			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
11	塑膠彩班： 認識新興藝術形式，擴展學生視野	藝術（視藝）	下學期	P.4-6	20	活動於下學期五月進行，兩班各三節，學生基本掌握平塗，部份能在作品中表達明暗。	\$6,900.00	E1, E5			✓		
12	英語音樂劇： 訓練高能力學生、創新、具前瞻性的項目	藝術（音樂）	全學年	P.3-6	20	活動於三月開始，因疫情關係改以網課形式進行，至五月恢復實體面授課訓練，雖舞蹈訓練受影響，但參與學生仍積極學習，投入活動。	\$318,000.00	E5	✓		✓		
13	兒童粵劇： 音樂推廣、認識中華文化	藝術（音樂）	全學年	P.4-6	15	活動於上學期以實體面授課形式展開，至三月因因疫情關係改以網課形式進行，至五月恢復實體面授課訓練，雖唱曲造手訓練受影響，但參與學生仍投入活動，並認真接受訓練。	\$42,800.00	E5	✓		✓		
14	敲擊樂： 音樂推廣、訓練高能力學生	藝術（音樂）	全學年	P.2-4	15	活動於上學期以實體面授課形式展開，至三月因因疫情關係改以網課形式進行，各學員被安排借用一套敲擊樂器（包括鼓棍一對及鼓墊一個）。網課形式授課時，導師先全班教授，然後以個別或分組（二人一組）形式進行，每節課導師均立刻給予學生適時的回饋及指導，好讓學生及個別家長了解同學的學習進度，從而作出修正。恢復面授課後，導師較多訓練學生合奏的技巧，但仍作出個別指導。雖訓練受影響，但參與學生仍投入活動，並認真接受訓練。	\$42,090.00	E5	✓		✓		
15	手鐘隊： 音樂推廣、認識新樂器	藝術（音樂）	全學年	P.2-3	13	因疫情影響了手鐘的供應量及貨期，至六月才收到有關手鐘及手鐘配件，故未能於本學年展開訓練。	\$30,500.00	E7	✓		✓		
16	音樂比賽報名費及交通費： 藉音樂會擴闊學生的音樂學習生活	藝術（音樂）	全學年	P.3-6	300	因受疫情影響，活動取消。	\$0.00	/			✓		
17	體育比賽報名費： 擴闊學生的視野和學習經驗	體育	全學年	P3-6	300	因受疫情影響，部份活動取消。	\$0.00	E6			✓		
18	籃球： 參與體育聯會校際比賽（包括比賽球衣、教練費及訓練物資）	體育	全學年	P3-6	20	因疫情關係，活動未能如常舉行，購買籃球及訓練用品於來年使用	\$12,493.00	E7			✓		
19	乒乓球： 參與體育聯會校際比賽（包括比賽球衣、教練費及訓練物資）	體育	全學年	P3-6	20	於實體課堂進行，參與學生仍積極學習，投入活動	\$31,500.00	E5			✓		
20	藝術體操： 參與體育聯會校際比賽（包括比賽球衣、教練費及訓練物資）	體育	全學年	P1-6	50	於實體及網上課堂進行，參與學生仍積極學習，投入活動	\$44,250.00	E5			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
21	排球： 參與體育聯會校際比賽 (包括比賽球衣、教練費及訓練物資)	體育	全學年	P1-6	40	因疫情關係，活動未能如常舉行。	\$0.00	/			✓		
22	棒球： 參與體育聯會校際比賽 (包括比賽球衣、教練費及訓練物資)	體育	全學年	P3-6	20	於實體課堂進行，參與學生仍積極學習，投入活動	\$13,680.00	E5			✓		
23	足球： 參與體育聯會校際比賽 (包括比賽球衣、教練費及訓練物資)	體育	全學年	P1-6	40	於實體及網上課堂進行，參與學生仍積極學習，投入活動	\$11,294.00	E6, E5			✓		
24	旱地冰球： 參與體育聯會校際比賽 (包括比賽球衣、教練費及訓練物資)	體育	全學年	P3-6	20	於實體課堂進行，參與學生仍積極學習，投入活動	\$7,500.00	E5			✓		
25	劍擊： 參與體育聯會校際比賽 (包括比賽球衣、教練費及訓練物資)	體育	全學年	P3-6	15	於實體課堂進行，參與學生仍積極學習，投入活動	\$14,000.00	E6, E5			✓		
26	花式跳繩： 參與體育聯會校際比賽 (包括比賽球衣、教練費及訓練物資)	體育	全學年	P4-5	20	於實體課堂進行，參與學生仍積極學習，投入活動	\$13,300.00	E5			✓		
27	mBot機械人編程訓練班： 促進學生善用科技及資訊科技的能力	跨學科 (STEM)	下學期	P.3-P.4	25	學生能運用mBlock撰寫程式，提升邏輯思考的推理能力	\$19,500.00	E6	✓				
28	VR虛擬實景3D繪畫班： 促進學生善用科技及資訊科技的能力	跨學科 (STEM)	下學期	P.5-P.6	15	學生掌握如何在3D立體空間作畫，啟發了學生的創造力和想像力	\$45,000.00	E6	✓				
29	童狗有話兒： 活動能提升學生正面自我形象	圖書	全學年	P.2	131	大部分學生均積極參與接觸狗狗及與狗狗閱讀。透過學生問卷及課堂觀察，大部分學生從課程中認識情緒及掌握基本溝通方法。建議學校來年繼續參與。	\$20,600.00	E6	✓			✓	
30	全校旅行(戶外學習)： 用作交通費及其他物資，以協助活動進行	全方位	下學期	P.1-6	755	因疫情關係，活動未能如常舉行。	\$0.00	/	✓	✓			
31	STEAM壁畫創作： 透過創作壁畫，讓學生掌握繪畫壁畫技巧，更滲入科學科技之知識。	常識	下學期	P.4-5	8	學生能透過創作壁畫，讓學生掌握壁畫技巧及科學科技的知識。	\$40,000.00	E1	✓		✓		
32	English Day (Drama theatre): To arouse pupils' interests in learning and using English through a lively and encouraging school and classroom atmosphere.	English	下學期	P.1-5	634	*The three sessions of drama was performed on 8/8 on English Day. *Pupils enjoyed the shows and their initerests in learning English was aroused. *Positive education was nurtured through the stories.	\$18,000.00	E6	✓	✓			
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.1項總開支							\$1,133,153.00						
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野												
1													
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.2項總開支							\$0.00						
第1項總開支							\$1,133,153.00						

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	基督小先鋒活動(團服、團章及手冊)	宗教	購買物資	\$2,367.00
2	mBot機械人	跨學科 (STEM)	提升學生的資訊科技能力	\$7,800.00
3	Dash and Dot編程機械人	跨學科 (STEM)	提升學生的資訊科技能力	\$14,300.00
4	coolthink課程(書冊)	跨學科 (STEM)	提升學生的運算思維	\$22,880.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)				
第2項總開支				\$47,347.00
第1及第2項總開支				\$1,180,500.00

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等

E2 交通費

E3 境外交流 / 比賽團費 (學生)

E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)

E5 專家 / 導師 / 教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)

E9 其他 (請說明)

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	755
受惠學生人數：	755
受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	黃志仁(AM)
-------------------	---------

附件六：

聖方濟愛德小學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2021/2022 學年)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，學校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼； ● 學習支援津貼； ● 全校參與模式的融合教育計劃；及 ● 加強言語治療津貼。
III. 支援措施及資源運用方式	<p>學校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，由特殊教育統籌主任作統籌，成員包括特殊教育統籌主任、學生支援主任、輔導教師、班主任、社工、教育心理學家、言語治療師、考試統籌主任和各學科教師等。 ● 聘請 2 名支援教師及 1 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 安排入班支援/課前輔導班，為有讀寫困難或學業成績稍遜的學生提供輔導教學； ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練； ● 為有需要的學生提供課後功課輔導； ● 向有需要的學生提供學習、功課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告； ● 設立「朋輩伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力； ● 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及 ● 邀請教育心理學家或志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。