



聖方濟愛德小學

St. Francis of Assisi's Caritas School
學校發展計劃

2023/2024 – 2025/2026



學校簡介

1. 辦學宗旨：

- 以基督為整個教育事業的根基，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育各方面都有全面而具個性的發展。
- 培養學生效法主保聖方濟的聖德生活 - 愛主、愛人、愛大自然的精神。

2. 辦學目標：

- 以基督的精神為教育事業的根基，建立關愛文化，為不同背景的學生提供適切照顧。
- 培養學生效法主保聖方濟的聖德生活 — 愛主、愛人、愛大自然的精神。
- 提供多元化的活動，使學生擴闊視野，發展個人潛能，建立自尊及自信，讓孩子們在靈、德、智、體、群、美各方面都得到全面而具個性的發展。
- 本著「終身學習」的理念，培育學生學會學習，不斷鞏固、提升個人知識和技能，並樂意為社會的繁榮進步、自由與民主不斷努力，為國家及世界作出貢獻。

3. 校 訓：

- 愛主愛人，服務社群。

4. 教育信念：

- 本校秉承天主教辦學宗旨，發揚愛德精神，為社會培育良好公民，提供靈、德、智、體、群、美各方面的均衡教育。我們堅持為不同背景、不同社經地位的學童，提供優質教育，幫助學生發展潛能，建立積極的人生觀，學會自我完善，邁向真、善、美的境界。

學校表現的整體檢視

a. 2019/2020 – 2022/2023 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項一：發展多元化教學策略，促進學生學習動機及思維</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過電子化學習，提升學生掌握知識主動性。 2. 促進學生解難及創意思維能力。 3. 提升學生課堂參與度。 	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校第三年採用 Microsoft Teams 作為電子教育平台，教師習慣利用平台發放教學資源或補充資料給學生，從平日教學或觀課中，普遍教師亦有利用不同的教學軟件或程式進行教學，大大增加了師生的互動性，提升了學生的學習動機及參與度。 ● 中、英、數、常教師利用不同的電子評估掌握學生的學習進度及情況。 ● 教師全年進行了多次網上課前預習及課後鞏固或延伸活動，使學生的學習不受面授課時的限制。 ● 於一至三年級引入不插電的編程課堂，讓學生初步了解編程的概念。於四至六年級的小學 ICT 科引入「CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育計劃」並順利推展及完成。學生能透過觀察及程式編寫解決生活問題，學生認同自己的運算思維及解難能力有所提升。 ● 在時間表設計上，已預留下午的課堂作跨學科課堂使用。 ● 邀請了香港教育大學卓越教學發展中心 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 善用課前、上午課時外的時間及星期六上午，積極運用津貼舉辦多元化活動給學生參加，以提升學生學習動機，培育學生學習。 <p>繼續為關注項目：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 過去三年受疫情影響，學生與人的交流減少，根據學生的溝通表現、課堂觀察及日常表現，普遍學生在兩文三語需要加強。2022年9月，教育局推出《小學教育課程指引》(試行版)，在更新了的七個學習宗旨中，語文能力是其中一個重要的宗旨，因此，未來三年學校的課程發展重點會以提升學生兩文三語的能力為首要的目標。 ● 要靈活運用兩文三語，增加學生的詞彙字庫及讓他們多接觸是不容置疑的。因此，來年設置豐富及真實的語言環境、靈活運用不同的策略強化中、英文聽說讀寫的課程及教學、增加學生在日常學習中接觸英語的機會是必須的。 	

	<p>到校舉辦「合作學習工作坊」，教師們掌握了多個合作學習的教學策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每年舉辦 EXP³ Week，內容豐富，當中包括 STEM 攤位、表演節目及體驗活動等，豐富不同學習的體驗。 <p>部份達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由於受疫情影響，雖然校內外活動及比賽雖然陸續恢復進行，惟部份學生參與活動的機會較少，特別是一、二年級學生。 		
<p>關注事項二：以天主教教育核心價值為主幹，推行正向教育，展現愛德人素質。</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生明白生命源於天主的恩賜，懂得珍惜熱愛。 2. 學生認識自己性格特質，加以發揮，提升校園內的正向關係。 3. 營造富正向情緒及氛圍的校園，呈現愛德人素質。 	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以正向教育為核心，持續優化生命教育課程，成功編製及優化一至六年級校本生命教育課程。 ● 完成各項非常規活動，例如：愛德日與夜和歷奇活動等，讓學生認識及發掘自己的性格強項，並加以發揮和累積正向經驗。 ● 佈置校舍各樓層長廊、張貼正面思維掛額語句，滲透正向訊息。 ● 舉辦不同的學生活動、教師講座、家長講座及親子工作坊，營造正向的氛圍的校園。 ● 學生已透過級主保扎記，持續效法級主保的芳表，展現愛德人素質。同時亦進行了「級主保問答遊戲」，鞏固學生對級主保的認識。從扎記和遊戲中可見大 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續於早會推行默禱及主題分享，讓學生淨化心靈，學習專注。 <p>繼續為關注項目：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校的主保聖方濟各亞西西是提倡愛護大自然的聖人，學校可根據聯合國17個「可持續發展目標 (SDGs)」，以有關環保節能為題，於常識科及德公課設計及推展有關的課程活動，以持續推動環保教育，培養學生關愛他人及愛環境。 	

	<p>部分學生都認識級主保芳表，並能實踐出愛德人的素質。</p> <p>部份達標：</p> <ul style="list-style-type: none">• 由於受疫情影響，成長的天空計劃多數以網上形式進行，對學生的互動及投入稍有影響。		
--	---	--	--

b. 以七個學習宗旨¹¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

學生表現（配合教育局七個學習宗旨）

- 學校積極推動國民教育，德育及公民教育組定時分享國家最新資訊，透過升旗禮，校曆標示及重要日子分享，時事問答、中華文化日、德育週會等不同活動，學生除對國家認識增加，更有效提升學生國民身分認同。
- 學校向來重視培育學生正確價值觀、良好品格、正面態度與靈性發展，科組課程內滲入天主教五大核心價值，本周期的大部分日子均為半日制上課，有見學生在疫情後要加強思維及價值觀的培育，於全日課恢復後，逐步增加培育價值觀的活動，如增加老師早會靈性分享，舉辦不同的學生活動、學生分享等，營造正向氛圍，更透過校本「愛德星途」獎勵計劃，加強以價值指導生活。學生及家長的問卷所得，對學校氣氛的觀感同意排序同樣是 1，代表學生喜愛學校及校園生活，生生及師生之間關係良好，整體學校氣氛良好，學生較前喜歡上學，更有 93%的家長表示樂意讓子女在學校就讀，支持學校所推展的課程及培育。
- 學校積極推動服務學習，包括一人一職、風紀訓練、團隊服務，五年級服務學習，以提升學生的責任感，讓學生從過程中，實踐校訓「愛主愛人，服務社群」精神。超過 85%的受訪學生認為學校積極教導他們如何與人相處，培育養他們有良好品德，有 96.7%家長表示子女喜愛學校，75%學生表示喜愛學校，朋輩關係良好，校園氣氛正面。
- 根據 APASO 持份者問卷結果所得，學生整體上，無論成就感、經歷、整滿足感、機會、社群關係與師生關係平均數均高於全港，而負面情緒則低於全港常範，表示學生在各方面均認同學校，樂於在校學習。
- 本周期正值學校創校六十周年，各科組配合校慶主題「感恩·傳承·展翅飛」設計活動，學生在詩文、藝術、電子創作、體藝表現等均有機會發揮，透過印刷成果，成品展示，表演分享等與人分享，獲各方讚賞，增加對學校歸屬感，亦大大提升學習興趣及自信心，成效斐然。日後會多予機會讓學生展現潛能。
- 去年，教師帶同學生於「學與教博覽 2022」中擔任分享講者，為學生提供珍貴的學習體驗，擴闊視野。各科設計具特色的校本課程，如運算思維課程、古詩文教學課程，學生對課程感興趣。學習表現方面，學校透過成績統計、試題重點分析等措施，了解學生學習情況，學生成績持續提升。
- 本周期透過一系列加強英語學習措施，包括英語學習氛圍提升、增聘英語外籍教師、課堂優化、加強英語閱讀及相關活動等，有效提升學生英語學習動機及興趣。從學生綜合表現分析，疫情後學生在寫作及口語表達方面有提升空間，新周期需繼續加強。

¹¹ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

- 學校在本周期積極推行電子學習，參加不同的支援計劃，以強化師教學技能，引入電子教學平台，增加與學生的互動及溝通，課程組協調各科的學習模式，帶領科組讓學生以混合式學習。師生善用不同的電子學習平台，除了進行網上課前預習外，還於課堂期間及課後進行延伸學習，適逢新冠肺炎的疫情影響，教師與學生的教學轉為線上互動，師生在雲端課室上課，及後的實體課堂與網上教學並存，提升了課堂的互動及學生的自主學習能力，加促電子學習的進程，促進學生在混合式學習中成長。
- 從觀察及檢討會議所得，網上課前預習及課後鞏固或延伸活動，使學生不受面授課時的限制，然而學生在自我管理及與人溝通上差異大，需要多作指導與支援。
- 問卷中 70%家長及 78%教師認為學生對學習有濃厚的興趣。日常觀察及觀課所見，學生普遍富好奇心，對學習感興趣，大部分學習態度良好，在不同的學習活動中，都表現積極投入。從課業檢視中可見學生在學習任務方面，75%教師與 75%的家長均同意學生認真地按指示完成課業。學生方面，同樣有 75%的學生表示自己經常認真地做功課。
- 從觀課所見，學生樂於回應教師的提問，然而疫情可能導致課時及教學形式受限制，學生的表達用語簡單，分組活動時，學生討論的內容簡短，部分學生只以片語或短句表達，匯報能力、溝通能力有待提升。
- 本周期中，學校在時間表上加入早讀及午讀時段，鼓勵學生早上回校閱讀，圖書館設「閱讀 Super Star」，獎勵閱讀量多的學生，透過班際借閱圖書量統計，激發學生的閱讀動力。新周期會以更吸引的主題或舉辦多元閱讀活動，以提升學生的閱讀興趣。
- 資訊素養方面，學校積極發展運算思維教學，參加「CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育」計劃，在四至六年級加入有系統的編程課程，並延伸至初小，發展校本編程課程，由動手做的砌積木開始「不插電積木—插電積木—編程積木」，培訓學生的思維創作。學生普遍喜歡參與有關課堂及 STEAM 活動。近年常識科與小學 ICT 科均積極參與不同的支援計劃，學生樂於參加不同比賽及分享，發揮創意，設計作品，表現投入。

促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現

- 課外活動的種類和數量大幅增加，讓學生多參與校內及校外比賽，近年學生參與有關書法、STEM 的校外比賽機會大幅增加。學校為學生提供多元化的課外活動，除了不同類型的體藝活動外，還培訓小領袖、小老師、小司儀，提供學生發揮專長的機會。
- 體育科引入新興運動，安排相關課堂在平日課堂中進行，增加學生接觸不同的體育項目，擴闊經歷，有助發揮潛能。
- 英語音樂劇讓學生在舞台以英語作媒介學習及表演，貫穿不同範疇學習，增加應用層面。透過跨科的學習及活動，激發學生潛能。
- 增加姊妹學校數量，除深圳龍華新區實驗學校外，去年亦與佛山禪城區人民路小學結盟，為日後兩地學生交流作準備。選址在廣東省亦富地方特色的佛山，目的以便下周期交流時可讓中年級學生前往。

學校在帶領團隊持續完善和發展的表現

- 校長對教育工作充滿熱誠，表現盡責及勇於承擔。學校領導層行政經驗豐富，各司其職，中層人員具教育抱負，富負責任，能有效協調各科組工作。
- 學校透過不同的展示方式，如：校園電視台及 LED 顯示屏，展現學生的學習成果，增強成功感。
- 學校重視學生的多元學習經歷，將源用已久的星期制時間表改為「上循環下星期」的混合式上課時間表，除使各科的上課課時能更有規劃，讓學生獲得寬廣及均衡的學習經歷，亦有助發展多元潛能。下午的課堂規劃有助各科聯課或跨科活動，使學習更具彈性。
- 本周期在擴闊資源上，成功獲得恩人成立「陳黃雪珍教育基金」及「聖方濟愛德小學校友體藝教育獎學基金」，以獎勵學生在學業以外發展品德及體藝方面達致傑出成就，鼓勵學生正向積極完善自我。
- 持續優化及完善校園環境及設施，為教師和學生提供更理想的學教環境，過去三年，學校興建了「G.S. Room cum Maker Space」及「CoolThink@JC Studio」，有助創意思維、STEM 及編程教育的發展。
- 隨著教師全面學位化，助理小學學位教師逐步負責和參與部分行政工作，除了分擔工作外，還提升了教師的專業水平。
- 課程統籌主任連續三年參與教育局小學校本課程發展組的「課程領導學習社群」，以了解現時教育的新趨勢，定時與教師分享，領導學校課程發展。
- 透過參與教育局及大專院校提供的校本支援服務，發展校本課程，參與的教師在設計及推展課程上，提升了專業能力。
- 學校教師時刻裝備自己，致力發展專業分享和學習文化。過去兩年，學校均有教師在「學與教博覽」中擔任分享講者，與學界同工作專業交流。

c. 學校如何可以做得更好

學生的需要

- 加強對中華文化、《憲法》、《基本法》及國家安全教育的認識與實踐，培養國家觀念和國民身份認同，懂得欣賞中華文化的精萃。
- 豐富學生經歷，擴闊視野，透過親身接觸與交流，培育共通能力及提升兩文三語的能力，加強自信心，邁向自我完善。
- 加強性格強項的培育，深化價值觀，為仁由己，由仁義行，將態度行為培育層次提升。
- 以天主教教育五大核心價值指導生活，有明確的價值行為指標，畢業時成為優秀的愛德人，活出「愛主愛人，服務社群」，正向積極，無懼挑戰。
- 具備廿一世紀的 6C 能力，包括創意 (Creativity)、溝通 (Communications)、協作 (Collaboration)、明辨思維 (Critical Thinking)、品格培養 (Character) 及世界公民 (Citizenship)，以面對未來多變的挑戰。
- 以學校主保聖方濟的芳表作榜樣學習，關心世界、關愛近人、力行環保的行實。

學校持續完善和發展的能量

- 從持份者問卷中，教師在「我對教學觀感」同意排序最高，同意排序是 1，平均數達 4.2，當中有 96% 教師表示經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略，這表示對教學是具信心，亦會採用不同的教學策略。
- 教師在對中層管理人員專業領導的觀感排序是 2，平均數達 4.1，表示教師團隊的合作、溝通不俗，教師間關係和諧，有助合作推展新的策略。
- 比對三年的持份者問卷數據，持份者對學校管理的觀感、專業領導的觀感、教師專業發展的觀感、課程和評估的觀感及教學的觀感等數據結果均持續上升，代表持份者對學校的信任，支持學校所發展的工作。
- 各持份者觀感中最理想是對學校的感觀，三年數據平均分均高於 4。家長對學校氣氛觀感在 2022/23 年度平均分為 4.4，高於全港數據，有利學校成為區內受家長歡迎的學校。
- 學校在本周期中更新教師考績及非教學人員的考績，務使學校的團隊邁向更專業，教師考績以「T-標準」和「2022 教師專業操守」作藍本，定出整體職能的評核指標，由校長及行政人員按範疇作評鑑，為學校的持續完善和發展作根基。
- 教育局未來投放不少資源在家長培育上，成為培育學生更有利的條件。得到家長的支持，學校將進一步審時度勢，凝聚共識，開

拓未來。

- 學校法團校董會成員均是來自不同範疇的專業人士，有助在商議各政策理念上給予寶貴的意見，務使校內上下一心，以學生福祉為中心，必能持續完善各項工作，進一步促進學與教的效能，為國家培育未來的棟樑。

學校發展優次

- 本周期發展重點將關注學生的品德培育，正面而積極價值觀貫穿各學習領域。重視學問，更重視學生明事達理，透過中外古今典籍，陶塑學生思維。鼓勵學生凡事以多角度思考，推己及人，關心身邊周遭事物，有廣闊的胸襟及視野。
- 人際溝通是裝備學生重要的一環，需要發展學生兩文三語的能力。透過語文能力的訓練，使學生多思多想多閱讀，積累詞彙，觸類旁通。學校將透過正規與非正規課程訓練學生的表達技巧，使學生具備良好的溝通能力，亦能更具自信地自我學習與完善。
- 以國家為基礎，心懷祖國，放眼世界，擴闊視野，為未來作準備。
- 愛主愛人愛大自然，環保行動要落實在學生生活中，成為習慣。
- 隨着資訊科技在生活的影響日多，資訊素養的培育成為善用電子學習的基礎。
- 提升閱讀風氣，鼓勵自學文化。
- 持續裝備教師，加強家長教育，優化家校合作，攜手培育優質愛德人。

2023/2024 – 2025/2026 學校發展周期的關注事項

1. 培養學生成為知書達禮，視通萬里，彰顯主恩愛德人。
2. 提升語文能力，開拓學習領域，以國家為根本，邁向國際未來。

學校發展計劃 (2023/2024 – 2025/2026)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ^{III}
		第一年	第二年	第三年		
1. 培養學生成為知書達禮，視通萬里，彰顯主恩愛德人	1.1 學生從古今中外典籍，認清生命價值。	✓	✓		1.1.1 推行不同活動，讓學生認識中國與外國典籍，傳承中外寶貴的價值理念。	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民身份認同 ● 正面價值觀及態度 ● 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	1.1.2 透過主題閱讀，讓學生更認識國家文化歷史。	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民身份認同 ● 正面價值觀及態度 ● 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	1.1.3 透過非正規課程，以聖經、中外典籍與生活結合，建立學生正確人生觀。	<ul style="list-style-type: none"> ● 正面價值觀及態度 ● 閱讀及資訊素養 ● 共通能力
		✓	✓		1.1.4 利用校園環境，在校園展示正向金句、名人語錄，學生榮譽榜等，營造正向的學校氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> ● 正面價值觀及態度 ● 閱讀及資訊素養 ● 語文能力
	1.2 學生達到不同的身份（香港人、中國人世界人、有信仰的人）認同，傳承	✓	✓	✓	1.2.1 透過正規及非正規課程讓學生認識自己有不同身份，而個人性格特質、潛能不同，要規劃未來，向理想邁進。	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民身份認同 ● 健康的生活方式

	優良的愛德人特質	✓	✓		1.2.2 透過校本計劃制定「以禮待人」所具備的指標，行動實踐方法、表揚計劃等。	<ul style="list-style-type: none"> 正面價值觀及態度 共通能力
			✓	✓	1.2.3 透過不同活動及計劃，「以誠相見」作出發，加強學生人際溝通的訓練。	<ul style="list-style-type: none"> 正面價值觀和態度 共通能力
			✓	✓	1.2.4 訂定愛德人所具備的特質，定出畢業生在畢業時應有的表現，規劃各年級要求。	<ul style="list-style-type: none"> 正面價值觀和態度
			✓		1.2.5 建構更全面具校本特色的核心價值框架，定出各年級重點，規劃內容與成功準則。	<ul style="list-style-type: none"> 正面價值觀和態度
	1.3 彰顯主愛，效法方濟，力行環保，樂於服務	✓	✓		1.3.1 制訂校本的環保政策，就減碳、回收、綠化訂定指引，規劃各年級環保重點及推行方案。	<ul style="list-style-type: none"> 正面價值觀和態度 健康的生活方式
		✓	✓	✓	1.3.2 透過正規及非正規課程活動，推動環保。	<ul style="list-style-type: none"> 正面價值觀和態度 共通能力 健康的生活方式
		✓			1.3.3 以校訓「愛主愛人，服務社群」規劃各級的服務學習框架。	<ul style="list-style-type: none"> 正面價值觀和態度
			✓	✓	1.3.4 從各年級學生服務學習活動，養成關愛近人好習慣，以行動彰顯主愛。	<ul style="list-style-type: none"> 正面價值觀和態度 共通能力

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> / <u>中學教育</u> *學習宗旨) ^{IV}
		第一年	第二年	第三年		
2. 提升語文能力，開拓學習領域，以國家為根本，邁向國際未來。	2.1 豐富學生兩文詞彙字庫，增加學生運用兩文三語的機會。	✓ 課程(數、ICT) 全方位活動(英)	✓ 課程(常、音) 全方位活動(英)	✓ 課程(體、視) 全方位活動(英)	2.1.1 規劃及推展以英語為媒介的課程設計及全方位活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民身份認同 ● 正確的價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力
		✓ 五、六年級 (海外國家)	✓ 五、六年級 (海外國家)	✓ 五、六年級 (海外國家)	2.1.2 籌辦及推展「跨國度領袖培訓」課程，定期與海外同學見面及交流。	
		✓ 三、四年級	✓ 三、四年級	✓ 三、四年級	2.1.3 與姊妹學校或內地學校籌辦交流及學習課程及活動。 (三年級：即日來回) (四年級：兩日一夜/三日兩夜)	
		✓	✓	✓	2.1.4 豐富校園兩文三語的環境。	

	2.2 提升學生兩文的閱讀和寫作能力，及三語的表達和溝通能力。	✓ 中、英、普	✓ 中、英、普、數、常	✓ 中、英、普、數、常、音、體、視	2.2.1 在課堂中加強匯報知識及技巧的輸入。	<ul style="list-style-type: none"> • 正確的價值觀和態度 • 語文能力 • 共通能力
		✓ 中、英	✓ 數、常	✓ 音、體、視	2.2.2 以不同策略強化中、英文聽說讀寫的課程及教學 -混合式學習模式 -合作學習 -AI、VR 技術 -演說及匯報技巧	
	2.3 提升學生廿一世紀的6Cs 能力 (包括創造力-Creativity, 慎思明辨能力及解難能力-Critical thinking & problem solving, 協作能力-Collaboration, 溝通能力-Communication, 品格教育-Character education, 世界公民意識-Citizenship)。	✓	✓	✓	2.3.1 檢視及統整校本跨科研習課程。	<ul style="list-style-type: none"> • 正確的價值觀和態度 • 學習領域的知識 • 語文能力 • 共通能力 • 閱讀及資訊素養 • 健康的生活方式
		✓ 中、英	✓ 中、英	✓ 中、英	2.3.2 發展不同模式的評估，以優化促進學習的評估。	
		✓ 英、音	✓ 英、視	✓ 中、體	2.3.3 發展「文藝跨學科學習課程」。	